

1º Curso de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Contenidos comunes		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>• Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</li> <li>• Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</li> <li>• Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>• Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> <li>• Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> </ul>	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.  2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
	3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.	3.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática
	4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	4.1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  4.2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.
	5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	5.1 Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.
		5.2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
		5.3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
		5.4 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un proyecto.</li> <li>• Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>• Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio</li> <li>• Los Derechos Humanos como base de la democracia.</li> </ul>	6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
		7.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet...) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.
	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	10.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
	11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).
12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	

	13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.	13.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
		13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
		14.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
	15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
		16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2 : El mundo en que vivimos		
<b>Elementos del entorno físico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno físico: observación de sus rasgos principales.</li> <li>• El aire: elemento imprescindible para los</li> </ul>	1. Identificar los elementos principales del entorno, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.	1.1. Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.
		1.2. Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.
		1.3. Elabora y recoge información sobre aspectos de su entorno natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas.
		1.4. Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.

<p>seres vivos. Características. El viento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</li> <li>• El sol, la luna, las estrellas.</li> <li>• El día y la noche.</li> <li>• El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.</li> <li>• Elementos naturales y humanos del entorno.</li> <li>• La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</li> </ul>	2. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo qué es un elemento imprescindible para la vida y entendiendo qué es y cómo se produce el viento.	2.1. Investiga con distintos elementos que el aire no tiene forma y comprueba que coge la forma del recipiente que lo contiene.
		2.2. Describe de manera sencilla algunas características del aire, y lo identifica como elemento imprescindible para la vida.
		2.3. Explica qué es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección.
	3. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.	3.1. Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.
		3.2. Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza primeras formas de representación.
		3.3. Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.
		3.4. Realiza observaciones y registros simples acerca del tiempo atmosférico local.
	4. Observar, indagar y conocer algunos componentes de su entorno espacial más cercano (el Sol, la luna y las estrellas), describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche	4.1. Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.
		4.2. Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto.
		4.3. Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.
		4.4. Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.
	5. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.	5.1. Utiliza las TIC con ayuda de un adulto para conocer aspectos del medio físico como el agua y aire.
	6. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, poniendo ejemplos de cada uno de ellos.	6.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe oralmente.
		6.2. Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe como han modificado el entorno físico.

	7. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio físico y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.	7.1. Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.
	8. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos.	8.1. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el entorno físico y expresa de manera sencilla su opinión sobre ello.
	9. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas.	9.1. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales. próximos.
	10. Valorar su entorno natural y el cuidado del mismo.	10.1. Participa en la conservación y mejora del entorno (recoge papeles y basuras, cuida los objetos personales y los comunes, respeta los animales y las plantas).
	11. Utilizar las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.	12.1. Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3 : Vivir en Sociedad		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco.</li> <li>• El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos</li> <li>• Los amigos. Grupos de la localidad: deportivos, recreativos, culturales.</li> <li>• Deberes y derechos de las personas.</li> <li>• La casa: estancias.</li> <li>• La calle: características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle.</li> </ul>	1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos y expresar su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.	1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.
		1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.
		1.3. Representa a los distintos miembros de su familia a través de la pintura y el dibujo y escribe los nombres de cada uno de ellos.
		1.4. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.
	2. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.	2.1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.
		2.2. Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra ciudad. Nuestro Pueblo.</li> <li>• Los medios de transporte. Educación vial.</li> </ul>		2.3. Respeta a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).
	3. Identificar algunas zonas, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.	3.1. Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas.
	4. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.	4.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.
	5. Participar en actividades de grupo, respetando los principios básicos de convivencia.	5.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.
		5.2. Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.
		5.3. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad y se enriquece con ello.
	6. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado y el uso adecuado de los materiales de trabajo	6.1. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
	7. Identificar las principales estancias, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno familiar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.	7.1. Identifica y describe las dependencias de la casa y realiza un dibujo sobre ellas.
		7.2. Elabora un mural con el dibujo de una silueta de una casa con dependencias básicas y escribe el nombre de cada una de ellas y explica oralmente su uso.
		7.3. Identifica diferentes tipos de vivienda en imágenes y fotografías Y describe oralmente cada una de ellas.
8. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio...).	8.1. Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas.	

	9. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	9.1. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle: acera, bordillo. calzada, edificio, etc.
		9.2. Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas.
	10. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes, relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	10.1. Describe los trabajos de las personas de su entorno e identifica las profesiones más frecuentes.
	11. Identificar y situarse en la localidad en la que vive. Describir oralmente según algunas de sus características y compararlas con otras localidades que conoce personalmente o a través de distintos soportes.	11.1. Diferencia un pueblo de una ciudad.
		11.2. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad del pueblo con sus semejanzas y diferencias.
		11.3. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades.
		11.4. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.
	12. Identificar y describir a través de distintos soportes las señales básicas de tráfico que le facilitan un comportamiento adecuado y seguro en su desplazamiento por la calle.	12.1. Identifica y dibuja diferentes tipos de señales básicas de tráfico necesarias para andar por la calle.
	13. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes identificando los medios de transporte más comunes en el entorno.	13.1. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad.
		13.2. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza, como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).
		13.3. Clasifica los principales medios de transporte y explica su utilidad.
		13.4. Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de persona y mercancías.
		13.5. Reconoce el medio de transporte más adecuado para diferentes mercancías.

		13.6. Enumera distintos medios de transportes individuales y colectivos.
	14. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.	14.1. Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 4: Las huellas del tiempo</b>		
<p><b>Nociones básicas del tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.</li> <li>• El calendario. Los días de la semana.</li> <li>• Unidades de medida: día, semana, mes y año.</li> <li>• Los meses del año.</li> <li>• Las estaciones del año.</li> <li>• Acontecimientos del pasado y del presente.</li> <li>• Medios para reconstruir el pasado.</li> </ul>	1. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares.	<p>1.1. Identifica la edad de los miembros mayores de su familia y los ordena.</p> <p>1.2. Ordena, a través de fotos, imágenes y relatos orales de sus mayores, hechos del pasado familiar, y los describe. Utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.</p> <p>1.3. Identifica objetos familiares antiguos y modernos, y los describe, así como la finalidad de los mismos.</p> <p>1.4. Clasifica temporalmente diferentes imágenes y actividades atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.</p> <p>1.5. Utiliza nociones básicas de tiempo para narrar (ante hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico: -después, -al principio, -al final)</p>
	2. Expresar verbalmente la evolución de algún aspecto significativo de su vida (cambios corporales, ropa, juegos, colegio, vacaciones...) aportando datos que demuestren la comprensión de esta evolución.	2.1. Identifica los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.
	3. Identificar los días de la semana.	3.1. Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores
	4. Identificar el calendario y situar fechas en él.	4.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario.
	5. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.	5.1. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores, se sitúa más cerca del principio-medio-final.
		5.2. Reconoce las características de cada estación del año y expresa, a través del color, las sensaciones que le producen las diferentes

		estaciones.
		5.3. Diferencia las características de las estaciones del año.
	6. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).	6.1. Organiza la historia de su familia a través de un álbum fotográfico.
		6.2. Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual.
		6.3. Identifica presente, pasado y futuro a través de los hechos relevantes de su historia personal.
	7. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas, expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.	7.1. Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.
		7.2. Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.
		7.3. Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.
		7.4. Identifica cambios y similitudes en una secuencia de imágenes y explica dichos cambios mediante la palabra hablada.
		7.5. Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.
	8. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de diálogo en la resolución de conflictos.	8.1. Usa adecuadamente y cuida los enseres y materiales propios y comunes garantizando su conservación.
		8.2. Participa y colabora activamente en las tareas cooperativas que se realizan en el aula.

		8.3. Presta ayuda a sus compañeros en las situaciones ordinarias que así lo requieren.
		8.4. Respeta los turnos de palabra y actúa guardando las normas de aula contribuyendo a un buen clima.
		8.5. Participa y colabora, mostrando actitud de diálogo en la resolución de conflictos, para alcanzar acuerdos comunes, y los aplica.
	9. Identificar los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto, entendiendo que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.	9.1. Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la propia vida.
	10. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo partiendo de fuentes familiares.	10.1. Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar.
		10.2. Reconoce acontecimientos del pasado y del presente relacionados con su entorno cercano y su relación con su vida.
		10.3. Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.
		10.4. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.
	11. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.	11.1. Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.
		11.2. Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.
		11.3. Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.
		11.4. Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.

2º Curso de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Contenidos comunes		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>• Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</li> <li>• Técnicas de estudio: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</li> <li>• Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>• Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> <li>• Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</li> </ul>	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
		2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
	3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.	3.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática
	4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	4.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
		4.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.
	5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	5.1. Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.
		5.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
		5.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
		5.4. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Realización de un proyecto.</li> <li>• Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>• Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio</li> <li>• Los Derechos Humanos como base de la democracia.</li> </ul>	6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar, tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
		7.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet...) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.
	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	10.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
	11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	

	13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.	13.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
		13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
		14.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
	15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
		16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2 : El mundo en que vivimos</b>		
<b>Elementos básicos del entorno físico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El agua: Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</li> <li>Ríos de nuestra provincia y Comunidad Autónoma.</li> <li>Los Ecosistemas y el ser humano.</li> </ul>	1. Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos, analizando los usos que el ser humano hace del agua: domésticos, económicos, públicos y deportivo-recreativos.	1.1. Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas.
		1.2. Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica cómo el agua está en continuo movimiento.
		1.3. Diferencia entre agua potable y no potable y los relaciona con sus diferentes usos mediante un mapa mental.
		1.4. Identifica lugares donde hay agua, conoce sus usos y la importancia que tiene para los seres vivos.
		1.5. Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje natural: montaña y costa</li> <li>• Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación</li> <li>• El cuidado de la naturaleza. La contaminación.</li> <li>• Orientación espacial: Nociones básicas.</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la obtención de información y en la comunicación y expresión de ideas y aprendizajes</li> </ul>		1.6. Localiza en mapas sencillos cómo se distribuye el agua en el territorio.
		1.7. Explica dónde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza.
		1.8. Diferencia las principales partes de un río.
		1.9. Explica cómo el agua que hay en la naturaleza cambia de estado con el calor y con el frío.
	2. Identificar los elementos básicos del ecosistema de su entorno natural despertando actitudes de defensa, respeto y recuperación del medio ambiente.	2.1. Identifica y describe oralmente y de manera sencilla las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en los ecosistemas.
	3. Explicar, de manera sencilla, los elementos que forman un ecosistema, identificando las actividades humanas que originan desequilibrios en ellos.	3.1. Realiza sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre y destaca sus características más importantes.
		3.2. Identifica los elementos del paisaje natural más cercano.
	4. Identificar y describir los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior	4.1. Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.
		4.2. Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior.
		4.3. Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.
	5. Describir y representar rocas y minerales, clasificándolas según color y forma.	5.1. Describe rocas y minerales representándolos según color, forma y plasticidad.
		5.2. Identifica y explica propiedades y características de algunos materiales de su entorno como dureza, textura, tamaño... y los usos a los que se destinan.
	6. Explicar las evidencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y urbano.	6.1. Explora de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.
	7. Valorar y respetar la conservación del paisaje, analizando de manera sencilla las causas y las consecuencias de la intervención humana en el medio.	7.1. Desarrolla actitudes positivas frente a los problemas medioambientales practicando hábitos para el desarrollo sostenible.
		7.2. Realiza actividades individuales y colectivas frente a determinados problemas medioambientales reduciendo, reutilizando y reciclando objetos y sustancias.
		7.3. Explica con el vocabulario adecuado las medidas de protección que debe tener hacia el medio ambiente.

		7.4. Conoce y lleva a la práctica acciones positivas para la protección del medio ambiente, reconociendo cuales son negativas y qué lo destruye.
		7.5. Realiza procedimientos sencillos de observación y registro para el cuidado y realización de pequeñas investigaciones sobre el entorno más cercano.
		7.6. Dibuja un croquis, en soportes variados, del barrio o zona en que esté enclavado el colegio estudiando y diseñando posibles itinerarios haciendo propuestas de mejora sobre su limpieza y conservación.
	8. Identificar algunas relaciones que existen entre el agua y los usos humanos, así como la implicación de éstos en problemas ambientales como la sequía y la contaminación del agua.	8.1. Identifica situaciones cotidianas en las que el ser humano necesita y usa el agua.
		8.2. Valora y describe la importancia del agua para el ser humano y para la vida vegetal y animal.
		8.3. Identifica algunas estrategias y sistemas de ahorro y uso responsable del agua.
		8.4. Identifica y se posiciona críticamente ante situaciones inadecuadas del uso cotidiano del agua.
		8.5. Realiza actos y consolida hábitos de uso responsable del agua en su quehacer cotidiano.
		8.6. Identifica y analiza causas y consecuencias para la vida del agua contaminada.
		8.7. Identifica acciones negativas del ser humano que contribuyen al desarrollo de problemas ambientales.
		8.8. Identifica en su localidad los principales medios y sistemas que
		8.9. emplea el ser humano para la recogida y depuración de aguas
		8.10. residuales y contaminadas.
	9. Valorar el agua como recurso imprescindible para la vida en el Planeta, favoreciendo actitudes y comportamientos de respeto, cuidado y conservación hacia el agua en particular, y por extensión al medio ambiente en general.	9.1. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español y realiza un consumo responsable de esta.
	10. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera,	10.1. Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.

	derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno mas cercano	10.2. Describe el recorrido del sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.
	11. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información para la búsqueda guiada en Internet para obtener información sobre los elementos del entorno y para expresar mediante diferentes códigos visuales o escritos diferentes aprendizajes	11.1. Busca información de fuentes convencionales y mediante el uso de las TIC, sobre las medidas de protección que llevan a cabo sobre el medio ambiente los organismos locales.
		11.2. Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.
	12. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar y familiar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.	12.1. Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar y escolar.
		12.2. Desarrolla comportamientos y consolida hábitos de uso responsable de los mismos y de ahorro.
		12.3. Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar y familiar que contribuyen a la mejora de la calidad de vida (ordenadores, ascensor, electrodomésticos...)
		12.4. Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud.
		12.5. Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación
	13. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.	13.1. Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.
		13.2. Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.
		13.3. Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.
		13.4. Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.
		13.5. Usa el ordenador reconociéndolo como elemento de aprendizaje e información y como medio para la resolución de tareas cotidianas.
	14. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).	14.1. Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.
		14.2. Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.
		14.3. Expone un tema previamente preparado, con lenguaje adecuado a su edad.

	15. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de dialogo en la resolución de conflictos.	15.1. Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, con actitudes de dialogo, participando en la resolución de conflictos.
		15.2. Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.
		15.3. Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<b>Bloque 3 : Vivir en Sociedad</b>			
<b>Organización social cercana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos.</li> <li>• Grupos de la localidad: deportivos recreativos, culturales.</li> <li>• El municipio.</li> <li>• Manifestaciones culturales populares (fiestas locales, bailes de la región...)</li> <li>• Obras del Patrimonio artístico, cultural e histórico de la localidad (edificios civiles, religiosos, pintores...)</li> <li>• Educación vial.</li> <li>• Las Profesiones. Útiles y herramientas.</li> <li>• Medios de comunicación. La Publicidad.</li> <li>• Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> </ul>	1. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, localidad, municipio...).	1.1. Define qué es una localidad, mostrando interés por el conocimiento de la suya.	
			1.2. Identifica y describe las costumbres, forma de vida y organización social de su localidad.
			1.3. Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo (clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.)
		2. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de dialogo en la resolución de conflictos.	2.1. Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.
		3. Conocer de manera sencilla, las funciones de diversos organismos y la importancia de la participación ciudadana de modo que se establezcan las bases de una futura ciudadanía mundial solidaria, informada, participativa y democrata.	3.1. Conoce las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales.
			3.2. Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones en su ámbito más cercano.
			3.3. Explica distintas formas de gobierno de su localidad.
			3.4. Identifica algunos tipos de edificios urbanos y conoce sus funciones.

		<p>3.5. Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.</p>
	<p>4. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar, familiar y grupal valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>4.1. Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar, escolar y social (en edificios y espacios públicos, cines,..)</p> <p>4.2. Desarrolla comportamientos y consolida hábitos de uso responsable de los mismos y de ahorro.</p> <p>4.3. Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar, familiar y social que contribuyen a la mejora de la calidad de vida</p> <p>4.4. (ordenadores, ascensor, electrodomésticos, elementos y medios que facilitan la accesibilidad de discapacitados y personas mayores...)</p> <p>4.5. Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud.</p> <p>4.6. Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación</p> <p>4.7. (en los casos anteriores) como bienes públicos y de todos.</p>
	<p>5. Reconocer diferentes manifestaciones culturales presentes en el centro escolar y en el ámbito local valorando su diversidad y riqueza.</p>	<p>5.1. Identifica y participa en algunas fiestas relacionados con el colegio o su localidad y valora estas manifestaciones culturales.</p> <p>5.2. Reconoce las principales costumbres, y fiestas locales participando activamente en ellas.</p> <p>5.3. Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres respetando las diferencias con otras culturas.</p> <p>5.4. Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo de clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.</p> <p>5.5. Respeta las peculiaridades y los rasgos de las personas que pertenecen a otros grupos sociales, de las personas con las que convive, de compañeros, de vecinos etc.</p>

		5.6. Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales de edad y sexo y, por lo tanto, no rechaza ni discrimina a nadie en sus juegos y tareas escolares.
		5.7. Utiliza las TIC para conocer algunas fiestas y costumbres de la localidad.
	6. Reconocer las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad y relacionarlas con la cultura de nuestra comunidad, desarrollando actitudes que contribuyan a su valoración y conservación.	6.1. Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural y asume la responsabilidad que supone su conservación.
	7. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	7.1. Conoce y respeta normas básicas de circulación
		7.2. Explica el significado de algunas señales de tráfico y reconoce la importancia de respetarlas
		7.3. Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.
		7.4. Interpreta y conoce las señales de tráfico más comunes valorando las normas de seguridad vial.
		7.5. Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle: color de los semáforos, paso de peatones...
		7.6. Identifica e interpreta las señales de tráfico más frecuentes.
	8. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	8.1. Conoce, valora y respeta profesiones de los miembros de su familia.
		8.2. Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.
		8.3. Describe las profesiones del entorno social más próximo.
		8.4. Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y
		8.5. trabajos que dan servicios.

		8.6. Explica en qué consiste el trabajo de algunas personas y reconoce los útiles de trabajo de ciertas profesiones.
		8.7. Enumera los trabajos que intervienen en el proceso de producción y distribución de algunos productos de consumo cotidiano.
	9. Reconocer las características de los medios de comunicación de masas, identificando el papel de los medios en la vida cotidiana, así como ser capaces de utilizar los medios de comunicación habituales en el ámbito de su localidad-comunidad (prensa, prensa digital, tv...)	9.1. Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas.
		9.2. Interpreta informaciones sencillas de diferentes medios de comunicación (TV, prensa, audiovisuales...) iniciándose en el tratamiento de la información con medios informáticos.
		9.3. Analiza, de manera sencilla, los cambios de todo tipo que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales.
		9.4. Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la
		9.5. televisión y/o de internet y el control del tiempo dedicado a ella.
		9.6. Los emplea para obtener información sencilla y para conocer lo que ocurre a su alrededor.
	10. Comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al entorno más próximo (ámbito personal, familiar, escolar y social).	10.1. Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.
		10.2. Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.
	11. Valorar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, mostrando actitudes de diálogo en la resolución de conflictos.	11.1. Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, con actitudes de diálogo, participando en la resolución de conflictos.
		11.2. Expone un tema previamente preparado, con lenguaje adecuado a su edad.
		11.3. Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.
	12. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar y familiar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.	12.1. Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.

	13. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.	12.2. Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.
		13.1. Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.
		13.2. Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.
		13.3. Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.
		13.4. Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.
		13.5. Usa el ordenador reconociéndolo como elemento de aprendizaje e
		13.6. información y como medio para la resolución de tareas cotidianas.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<b>Bloque 4: Las huellas del tiempo</b>			
<b>Nociones básicas del tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calendario.</li> <li>• Nociones de duración.</li> <li>• Acontecimientos del pasado y del presente.</li> <li>• Restos del pasado: cuidado y</li> </ul>	1. Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo.	1.1. Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.	
		1.2. Identifica y describe los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.	
		2. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas.	2.1. Utiliza el calendario reconociendo meses, días, fechas significativas.
			2.2. Planifica y organiza planes escolares, actividades, excursiones, etc.

<p>conservación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personajes de la Historia</li> </ul>		utilizando el calendario.
		2.3. Utiliza el calendario, como representación del paso del tiempo.
		2.4. Recoge información, de forma guiada, sobre el origen del calendario y sus tipos usando diferentes recursos tecnológicos
	3. Utilizar las nociones temporales que expresan duración sucesión y simultaneidad, observando las manifestaciones más palpables de estos cambios.	3.1. Utiliza nociones temporales que indican duración y simultaneidad (durante, mientras, al mismo tiempo...).
	4. Identificar distintas etapas de la historia de los seres humanos, distinguiendo objetos antiguos de objetos modernos.	4.1. Identifica personas y hechos del pasado. Diferencia objetos antiguos y modernos.
	5. Descubrir la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana, ordenando cronológicamente secuencias temporales.	5.1. Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.
		5.2. Entiende y utiliza nociones básicas de tiempo histórico que denotan sucesión y simultaneidad.
	6. Comprender a través de la periodización de su tiempo los conceptos de sucesión, simultaneidad, cambio, ritmo...	6.1. Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.
		6.2. Ordena algunas de sus de actividades diarias en función de estas nociones de duración.
		6.3. Muestra interés e investiga por hechos ocurridos en el pasado.
6.4. Ubica correctamente un hecho en el tiempo pasado, presente o futuro.		

		6.5. Establece relaciones entre las distintas formas de medir el tiempo.
		6.6. Ordena las actividades en función del tiempo: vacaciones, colegio.
		6.7. Recoge información y documentación sobre aspectos de la vida cotidiana que experimenta cambios en el tiempo.
	7. Reconocer la cultura y el patrimonio como forma de ocio, aprendiendo sobre el entorno que nos rodea y comprendiendo la importancia de su conservación.	7.1. Comprende e interpreta los cambios que con el paso del tiempo se ha operado en algunos elementos naturales y de la sociedad.
		7.2. Identifica los riesgos de pervivencia del patrimonio cultural.
	8. Conocer qué es un museo, saber cuál es su finalidad, valorar su papel, disfrutando con la contemplación de obras artísticas.	8.1. Valora los museos como lugares donde empezar a disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica y divertida.
		8.2. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.
		8.3. Reconoce los museos como lugares para conservar la memoria del pasado.
	9. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el paso del tiempo	9.1. Narra hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico.
		9.2. Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la su propia vida.
		9.3. Construye un árbol genealógico siguiendo las relaciones familiares.
		9.4. Interpreta sencillas líneas del tiempo.

		9.5. Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.
		9.6. Inventa historietas con un orden cronológico.
		9.7. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.
10. Explicar la importancia del pasado histórico, mostrando interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.		10.1. Realiza trabajos sencillos sobre un tema de historia y sus personajes históricos. 10.2. Realiza sencillos comentarios de textos históricos 10.3. Obtiene informaciones diversas sobre el pasado y transmite de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido. 10.4. Identifica personas y hechos del pasado y muestra interés por su estudio.
11. Adquirir, obtener y evaluar informaciones diversas sobre el pasado, transmitiendo de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.		11.1. Realiza sencillos trabajos de historia por pareja y en pequeños grupos.
12. Utilizar correctamente de forma oral y escrita, el vocabulario específico del área que permita el desarrollo de la lectura comprensiva a través de textos sencillos.		12.1. Utiliza y comprende el vocabulario básico del área para comprender lecturas sencillas.
13. Reconocer las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje, iniciándose en el uso del ordenador.		13.1. Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.
14. Mostrar interés por las actividades que se presentan y por el trabajo en parejas y en pequeño grupo en las actividades de clase.		14.1. Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.
15. Participar en actividades grupales respetando las normas y reglas de convivencia (turnos de palabra, atención en las intervenciones, aportación de ideas y consideración de las decisiones y acuerdos tomados) realizando las tareas asignadas de una forma responsable...		15.1. Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social. 15.2. Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.

3º Curso de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>• Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</li> <li>• Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</li> <li>• Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>• Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> <li>• Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con</li> </ul>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
	<p>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</p>	<p>1.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática</p>
	<p>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>4.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p>
	<p>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>5.1. Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.</p> <p>5.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>5.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>5.4. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>
	<p>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>

<p>el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un proyecto.</li> <li>• Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>• Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio</li> <li>• Los Derechos Humanos como base de la democracia.</li> </ul>	<p>7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>7.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
	<p>8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p>	<p>8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>
	<p>9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
	<p>10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>10.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>
	<p>11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>	<p>11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>
	<p>12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>
	<p>13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.</p>	<p>13.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
	<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>14.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
	<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>	<p>15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>

	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.
--	--	---

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2 : El mundo en que vivimos</b>		
<p><b>1. El Planeta Tierra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Tierra en el Sistema Solar.</li> <li>La Tierra: Forma, aspecto y composición.</li> <li>Las Capas de la Tierra: Características básicas.</li> <li>La rotación terrestre y sus consecuencias. Eje y Polos geográficos. El día y la noche.</li> <li>El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones.</li> <li>La Luna: movimientos alrededor de la Tierra. Las fases lunares.</li> </ul> <p><b>2. Orientación en el espacio: La representación de la tierra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula.</li> <li>Globos terráqueos y mapamundis. Identificación de los polos, el eje, el Ecuador y los hemisferios.</li> <li>Identificación y localización de Castilla-La Mancha en un mapa de España.</li> <li>Planos y mapas. Elementos de un mapa. Los tipos de mapas</li> <li>El calendario y su estructura</li> </ul> <p><b>3. El aire y el agua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El aire y su composición.</li> <li>La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos.</li> </ul>	1. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	1.1. Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol. 1.2. Describe la localización de la Tierra en el universo. 1.3. Identifica sistema solar y nombra los planetas que forman el Sistema Solar.
	2. Reconocer los avances científicos en el conocimiento del Universo y de la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia y el esfuerzo del conocimiento científico.	2.1. Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol. 2.2. Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio. 2.3. Valora la curiosidad humana y la importancia del conocimiento científico.
	3. Nombrar e identificar y representar las capas que forman la Tierra, describiendo algunas de sus características.	3.1. Identifica, nombra, describe y las capas de la Tierra, y algunas de sus características. 3.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.
	4. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y traslación y sus consecuencias.	4.1. Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra. 4.2. Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos. 4.3. Define día y hora como unidades para medir el tiempo. 4.4. Describe y define día y noche como consecuencias de la rotación terrestre. 4.5. Caracteriza la traslación terrestre. Elabora líneas del tiempo de un año con actividades habituales. Define año y establece su equivalencia en días. 4.6. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos.
	5. Describir características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias. Representarlo.	5.1. Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.
	6. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada sobre la Tierra.	6.1. Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.
	7. Identificar y reconocer los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del	7.1. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contaminación atmosférica.</li> <li>• El agua y sus estados.</li> <li>• La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta.</li> <li>• La distribución del agua en Castilla-La Mancha</li> <li>• Las aguas subterráneas. Formación de esta agua.</li> <li>• Las aguas subterráneas en Castilla-La Mancha.</li> <li>• El ciclo del agua.</li> <li>• Depuración y contaminación de las aguas. Consumo responsable.</li> </ul> <p><b>4. El paisaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Paisaje.</li> <li>• Elementos que forman un paisaje.</li> <li>• Tipos de paisajes. Sus diferencias.</li> <li>• Formas del relieve: Paisajes de interior. Paisajes costeros.</li> <li>• El paisaje en Castilla La Mancha. La variedad paisajística del interior.</li> <li>• El paisaje en el Arte y la Literatura</li> <li>• La intervención humana.</li> <li>• Espacios protegidos.</li> <li>• Respeto, defensa y mejora del paisaje.</li> </ul>	Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.	<p>7.2. Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.</p> <p>7.3. Explica algún procedimiento sencillo para localizar los puntos cardinales.</p> <p>7.4. Señala en un dibujo los puntos cardinales.</p> <p>7.5. Describe por qué punto cardinal aparece el sol cuando amanece.</p> <p>7.6. Explica por qué punto cardinal desaparece el sol cuando anochece</p>
	8. Identificar y utilizar la brújula como instrumento para orientarse.	<p>8.1. Identifica la brújula y el GPS como un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre.</p> <p>8.2. Investiga sobre la historia de la brújula, para qué sirve y por qué se llama así, utilizando las TIC.</p>
	9. Aumentar de forma progresiva el conocimiento del entorno, desarrollando hábitos de orientación y nociones espaciales básicas y aplicativas.	9.1. Utiliza nociones espaciales básicas para orientarse en las actividades relacionadas con el paisaje (descripción, observación, recorrido).
	10. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre, interpretando de manera sencilla, el lenguaje cartográfico, lenguajes icónicos y simbólicos, para la comprensión e interpretación de la realidad.	<p>10.1. Define globo terráqueo y planisferio o mapamundi.</p> <p>10.2. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</p> <p>10.3. Localiza y nombra continentes y océanos en globos y mapamundis.</p>
	11. Localizar en un mapa de España, Castilla La Mancha y sus provincias.	11.1. Sitúa en mapas los territorios que forman España y los mares y océanos que los circundan
	12. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y de los elementos que suele contener, valorando la importancia de los planos y de los mapas para orientarse.	<p>12.1. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos.</p> <p>12.2. Explica qué es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.</p> <p>12.3. Define mapa e identifica, nombra y clasifica distintos tipos de mapas.</p>
	13. Aplicar las matemáticas en el cálculo de distancias y en la elaboración de planos.	<p>13.1. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él.</p> <p>13.2. Identifica distancias acotadas en planos y realiza cálculos para medir contornos.</p> <p>13.3. Aplica procedimientos de medición y el uso de unidades en la creación de un plano.</p> <p>13.4. Describe las fases para poder realizar un plano de un lugar cercano.</p> <p>13.5. Conoce y aplica un procedimiento para hacer un plano de un espacio conocido por él (habitación, casa.)</p>
	14. Adquirir la idea de mapa, conocer distintos tipos de mapa, identificando símbolos convencionales e interpretando leyendas de distintos tipos de mapas.	<p>14.1. Describe la importancia de los planos y los mapas en la construcción y la navegación.</p> <p>14.2. Valora los mapas como logros resultantes de la experiencia y de la investigación.</p>
	15. Utilizar tecnologías digitales para acceder a información sobre mapas y planos.	15.1. Accede a información sobre planos y mapas de la Tierra mediante Google, o cualquier otro buscador, con ayuda de personas adultas.

16. Utilizar el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra en sus trabajos de clase.	16.1. Realiza, en grupo, representaciones de un espacio y lo exponen, utilizando el vocabulario adquirido.
17. Explicar la estructura del calendario, localizando y asignando hechos significativos en él.	17.1. Utiliza las TIC para ampliar el conocimiento de la estructura del calendario que usamos. 17.2. Define año y establece su equivalencia en días y realiza cálculos entre unidades de tiempo.
18. Adquirir y utilizar correctamente el vocabulario específico adquirido de forma oral y escrita.	18.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento de trabajo intelectual.
19. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.	19.1. Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida. 19.2. Identifica los gases que forman el aire y algunas características de cada uno de ellos.
20. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	20.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos. 20.2. Explica de forma sencilla cómo la atmósfera protege a la Tierra de los extremos del frío, del calor y de la radiación solar. 20.3. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.
21. Identificar la atmósfera, conocer cómo varía esta con la altura, describiendo hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.	21.1. Identifica la atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y describe características de las zonas que se aprecian en ella.
22. Valorar la importancia del aire, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación.	22.1. Define aire, contaminación e identifica máquinas y actividades humanas que contaminan 22.2. Realiza, con ayuda, pequeñas investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.
23. Identificar el agua y sus estados. Experimentar y describir los cambios de estado.	23.1. Describe los cambios de estado del agua y sus causas. 23.2. Experimenta e identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado
24. Explicar la hidrosfera, identificando y nombrando masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas.	24.1. Define hidrosfera, e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua. 24.2. Localiza los continentes y océanos en un mapa mudo. 24.3. Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia. 24.4. Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realiza la obtención de aguas dulces.
25. Localizar, nombrar y representar lugares de Castilla-La Mancha donde se encuentra el agua (ríos, pantanos, humedales...)	25.1. Localiza, nombra y representa lugares donde se encuentran ríos, pantanos, humedales...
26. Describir las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forman.	26.1. Describe las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forma.

	27. Definir, localizar y diferenciar aguas superficiales y aguas subterráneas.	27.1. Explora y explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.
	28. Localizar y nombrar en Castilla La Mancha los lugares donde hay agua, superficial y subterránea.	28.1. Localiza, nombra y representa lugares de Castilla La Mancha donde se encuentran ríos, pantanos, humedales... 28.2. Localiza y nombra acuíferos y aguas subterráneas de Castilla La Mancha.
	29. Describir el ciclo del agua y representarlo.	29.1. Explica con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua. 29.2. Interpreta con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua. 29.3. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. 29.4. Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.
	30. Identificar los procesos de depuración de las aguas residuales.	30.1. Analiza los procesos de obtención de agua potable y de depuración de aguas residuales. 30.2. Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuales pueden ser sus usos posteriores.
	31. Valorar la importancia del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas.	31.1. Identifica actividades en las que se consume agua. 31.2. Describe usos del agua en actividades humanas y pone algunos ejemplos. 31.3. Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas. 31.4. Respeta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación. 31.5. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 31.6. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.
	32. Explicar qué es un paisaje y los elementos más representativos del medio físico, identificando sus principales características.	32.1. Define paisaje e Identifica los elementos de paisajes en la realidad y en imágenes describiendo sus características principales. 32.2. Describe las fases para realizar un estudio de un paisaje y lo aplica en casos concretos que se puedan presentar en la realidad o en imágenes. 32.3. Elabora un esquema de árbol de las características más importantes del paisaje.
	33. Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.	33.1. Identifica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado. 33.2. Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios. 33.3. Distingue entre paisajes naturales y paisajes humanizados y los identifica, entre paisajes costeros y paisajes de interior, entre paisajes llanos y paisajes montañosos.
	34. Definir, nombrar e identificar formas típicas de los relieves de interior y de costa haciendo una	34.1. Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa. 34.2. Representa el perfil, nombra y define montaña y sus partes, sierra,

	comparación entre ellos.	cordillera, llanura, valle, meseta, barranco...e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes. 34.3. Describe, representa, nombra y define acantilado, playa, cabo, golfo, bahía, península, isla e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.
	35. Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos, llanuras y valles más significativos de Castilla La Mancha.	35.1. Utiliza Internet para manejar mapas interactivos sobre los paisajes de España. 35.2. Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos, valles y llanuras más importantes de España. 35.3. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España. 35.4. Utiliza con soltura el vocabulario relacionado con el paisaje.
	36. Reconocer y valorar la importancia de los paisajes como temas de manifestaciones culturales y artísticas e incorporar conocimientos en sus propias creaciones literarias y plásticas.	36.1. Identifica en lecturas y pinturas elementos de paisajes e incorpora aprendizajes en creaciones literarias y plásticas.
	37. Identificar paisajes castellano manchegos en la literatura y la pintura y a sus autores.	37.1. Identifica paisajes manchegos relacionados con pasajes de la obra de D. Quijote de la Mancha. 37.2. Identifica paisajes manchegos en distintos documentales en soportes TIC de Castilla La Mancha. 37.3. Identifica paisajes manchegos en la obra pictórica de autores como El Greco, Antonio López Torres, etc.
	38. Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	38.1. Nombra, distingue y explica la utilidad de recursos minerales, vegetales y animales que el hombre utiliza para sobrevivir. 38.2. Identifica y nombra actividades humanas que transforman el paisaje (carreteras, pantanos,...) 38.3. Identifica y nombra algunos riesgos o efectos negativos de la actividad humana que pone en peligro el equilibrio ecológico.
	39. Asociar a través de imágenes, diferentes paisajes, antes y después de la acción del ser humano.	39.1. Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren.
	40. Localizar y describir los espacios protegidos de Castilla La Mancha.	40.1. Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parques Nacionales de España.
	41. Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.	41.1. Explica qué es un espacio protegido y conoce sus principales características. Valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar la naturaleza.

	42. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	<p>42.1. Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes.</p> <p>42.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.</p> <p>42.3. Compara y distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.</p> <p>42.4. Practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en España.</p> <p>42.5. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.</p>
--	---	--

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3 : Vivir en Sociedad</b>		
<p><b>1. Vivimos en comunidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia. Estructuras familiares.</li> <li>• Las asociaciones. La participación en diferentes grupos sociales y culturales.</li> <li>• La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento.</li> <li>• La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios.</li> <li>• El municipio</li> <li>• La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales.</li> <li>• Manifestaciones culturales populares.</li> <li>• Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías.</li> </ul> <p><b>2. Los sectores de producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los productos naturales y su</li> </ul>	1. Explicar la organización familiar, escolar y local, identificando algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	<p>1.1. Describe las tareas domésticas, y discrimina las que puede hacer y las que no.</p> <p>1.2. Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.</p>
	2. Adquirir conciencia del entorno familiar del que forma parte, de los valores que fundamentan la vida en familia y de las tareas domésticas que realizan sus miembros.	2.1. Explica cuáles son los valores y sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia.
	3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y el círculo de amigos, identificando los valores y sentimientos en los que se fundamentan las relaciones en ellos.	3.1. Describe los valores en los que se basan las relaciones vecinales y de amistad.
	4. Identificar las tareas de quienes trabajan en la comunidad educativa, afianzando hábitos de convivencia.	<p>4.1. Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.</p> <p>4.2. Define personal docente y personal no docente en el entorno educativo y respeta las tareas de cada uno.</p> <p>4.3. Desarrolla destrezas y pautas para participar y estrategias para resolver conflictos en la vida escolar.</p> <p>4.4. Es puntual y respeta el orden, los materiales, el mobiliario, las plantas...</p>
	5. Enumerar elementos para definir localidad, territorio, población, municipio, identificando tipos de localidades y de barrios.	<p>5.1. Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.</p> <p>5.2. Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad.</p> <p>5.3. Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.</p> <p>5.4. Define barrio e identifica, describe y compara distintos tipos de barrios.</p> <p>5.5. Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para</p>

<p>procedencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los productos naturales de Castilla La Mancha.</li> <li>• Los productos elaborados. Artesanías e industrias: sus productos y sus oficios.</li> <li>• La industria y artesanía en Castilla La Mancha. Ferias de artesanía.</li> <li>• Los servicios y sus oficios.</li> </ul>		<p>uso y disfrute de todos.</p>
	<p>6. Identificar y nombrar los elementos que forman la localidad, y describir sus funciones.</p>	<p>6.1. Localiza algunos elementos de la localidad en un plano: viviendas, fábricas, escuelas, hospitales, iglesias, calles, plazas, jardines, Ayuntamiento.          6.2. Identifica y nombra los elementos que forman la localidad y describe sus funciones.          6.3. Describe la organización social de la localidad identificando y respetando las normas ciudadanas de convivencia y las bases sobre las que se fundamentan.          6.4. Describe y representa de forma oral, escrita y plástica alguno de los principales monumentos de tu localidad.          6.5. Localiza e interpreta lugares y sigue un itinerario en un plano de la localidad.</p>
	<p>7. Adquirir la idea de municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan.</p>	<p>7.1. Define municipio y conoce los elementos que lo integran.          7.2. Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.          7.3. Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y la importancia de este para la sociedad en su conjunto.</p>
	<p>8. Describir qué es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran.</p>	<p>8.1. Explica la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.          8.2. Valora el trabajo de las personas que forman el ayuntamiento y trabajan en los servicios municipales y es cuidadoso con los elementos de su localidad.          8.3. Describe la organización social de la localidad.          8.4. Identifica y describe las normas ciudadanas y las bases sobre las que se fundamentan.          8.5. Conoce los sectores de la economía y relaciona los trabajos con el sector al que pertenecen.          8.6. Valora la importancia de todos los trabajos para el desarrollo de la comunidad.</p>
	<p>9. Identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocer su evolución en el tiempo, y valorarlas como elementos de cohesión social.</p>	<p>9.1. Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.</p>
	<p>10. Ordenar cronológicamente las actividades culturales de un año.</p>	<p>10.1. Ordena en una secuencia cronológica fiestas y celebraciones de su localidad (fiestas populares, acontecimientos deportivos, musicales, etc.)          10.2. Ordena acontecimientos culturales escolares, días mundiales (paz, libro, mujer, lucha contra el cáncer,...)          10.3. Busca información sobre alguno de los acontecimientos culturales de su localidad y la presentan.</p>

	11. Respetar el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.	11.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte. 11.2. Identifica y nombra señales básicas de tráfico. 11.3. Valora y respeta las señales de tráfico.
	12. Reconocer el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico, desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.	12.1. Identifica la información que ofrecen las señales de tráfico en el entorno de la localidad.
	13. Explicar qué son los productos naturales y las actividades que realizamos para obtenerlos, relacionando correctamente actividades, oficios y productos.	13.1. Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. 13.2. Define agricultura, ganadería, pesca y minería y su producción. 13.3. Distingue entre agricultura de regadío y de secano, y entre pesca fluvial y marítima. 13.4. Identifica y nombra distintos tipos de ganadería y los animales que se crían en ellas. 13.5. Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos. 13.6. Nombra oficios relacionados con la obtención de productos naturales.
	14. Identificar y explicar qué son los productos elaborados.	14.1. Identifica productos elaborados relacionándolos con los naturales de procedencia.
	15. Definir artesanía y conocer distintos tipos de artesanías y los productos que se elaboran en ellas, relacionando correctamente actividades, oficios y productos.	15.1. Define artesanía, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran. 15.2. Identifica y nombra oficios artesanos.
	16. Definir industria y conocer distintas industrias y los productos que se elaboran en ellas, relacionando correctamente industria, oficio y producto.	16.1. Define industria, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran. 16.2. Identifica y nombra oficios industriales.
	17. Reconocer y describir oficios del sector servicios. Identificar las actividades que realizan.	17.1. Nombra oficios del sector de los servicios y los asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan. 17.2. Describe los servicios más importantes, las actividades y los oficios de cada uno de ellos. 17.3. Asocia determinados trabajos del sector de los servicios con los servicios correspondientes.
	18. Describir los procesos que se realizan con un producto desde su obtención en la agricultura hasta su puesta a la venta al público.	18.1. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, envasado, e identifica los oficios que intervienen en él y los sectores a los que pertenecen. 18.2. Describe procesos de producción, manipulación, distribución y venta de productos. 18.3. Investiga un proceso (desde la obtención hasta la venta de un producto).

	19. Valorar la importancia de todos los trabajos y de las personas que los realizan.	19.1. Conoce la importancia de todos los trabajos y los valora y respeta con equidad. 19.2. Respeta y valora los trabajos de todas las personas con independencia de la remuneración, el sexo y de otras diferencias individuales.
--	--	---

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Las huellas del tiempo		
<b>La historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos temporales básicos.</li> <li>• Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.</li> <li>• Pasado, presente y futuro.</li> <li>• Las edades de la historia.</li> <li>• Las fuentes de la historia y su clasificación.</li> <li>• Cambios en una localidad a lo largo de la historia (vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social, formas de trabajo).</li> </ul>	1. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad, era) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	1.1. Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.
	2. Identificar unidades para medir tiempos largos y aplicar las equivalencias entre ellas.	2.1. Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo expresadas en una determinada unidad en otras equivalentes expresadas en otras unidades.
	3. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro), situando acontecimientos de la historia de la localidad.	3.1. Ordena temporalmente y describe la evolución de aspectos de la vida cotidiana. 3.2. Investiga y localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado significativos. 3.3. Elabora una sencilla línea del tiempo con su historia personal. 3.4. Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas de tiempo.
	4. Afianzar las ideas temporales de pasado, presente y futuro. Utilizar acontecimientos, personajes de su entorno.	4.1. Define los tiempos pasado, presente y futuro, 4.2. Expresa sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro. 4.3. Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas, y asigna sucesos en ellas. 4.4. Utiliza nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro) para situar acontecimientos de la historia de la localidad.
	5. Adquirir el concepto de historia, conociendo las edades en que se divide.	5.1. Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente. 5.2. Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo.
	6. Identificar las edades de la historia a la que pertenecen algunas fuentes e imágenes.	6.1. Define fuente de la historia 6.2. Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la historia. 6.3. Identifica y clasifica fuentes a partir de imágenes.
	7. Adquirir la idea de qué son las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.	7.1. Nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades. 7.2. Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.
	8. Valorar la importancia de los museos, sitios y	8.1. Valora las fuentes de la historia.

	monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.	
	9. Explicar algunos monumentos de la localidad y de la Comunidad, valorando la riqueza artística y cultural.	9.1. Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos de la vida en una localidad a lo largo del tiempo.
	10. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo y asociarlos con las correspondientes edades de la historia: cambios alimentarios, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.	10.1. Describe y compara imágenes de su localidad en distintas edades históricas.
	11. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	11.1. Muestra curiosidad por conocer la historia. 11.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar.

4º Curso de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>• Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</li> <li>• Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</li> <li>• Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>• Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> <li>• Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa</li> </ul>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
	<p>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</p>	<p>3.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática</p>
	<p>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>4.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 4.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p>
	<p>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>5.1. Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área. 5.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 5.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 5.4. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>
	<p>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>

empresadora. <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un proyecto.</li> <li>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>Iniciativa empresadora.</li> <li>Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio</li> <li>Los Derechos Humanos como base de la democracia.</li> </ul>	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. 7.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.
	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	10.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
	11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
	12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
	13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.	13.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean. 13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. 14.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
	15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.
--	--	---

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2 : El mundo en que vivimos</b>		
<p><b>1. El clima y el tiempo atmosférico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El clima. Elementos climáticos: temperatura, presión atmosférica, humedad, vientos y precipitaciones.</li> <li>El clima y los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar.</li> <li>Los climas de España y de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha</li> <li>El tiempo atmosférico y sus factores.</li> <li>Caracterización del tiempo meteorológico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura.</li> <li>El tiempo meteorológico y las estaciones.</li> <li>Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</li> <li>La predicción del tiempo meteorológico.</li> <li>Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</li> <li>La atmosfera. Principales características y estructura. La contaminación atmosférica.</li> </ul> <p><b>2. Las rocas el agua y el relieve: La litosfera.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las rocas, sus características, tipos e identificación de rocas en los paisajes.</li> </ul>	1. Identificar el clima como factor que condiciona fuertemente la vida en los diversos puntos del planeta y su relación con el asentamiento humano y sus actividades productivas.	1.1. Define clima y nombra los factores de los que depende el de su zona.
	2. Adquirir una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	2.1. Caracteriza de manera básica y sencilla los climas subtropical, atlántico, mediterráneo, continental y de montaña.
	3. Identificar algunas características básicas de los distintos tipos de clima que hay en los territorios que forman España y en particular el del entorno.	3.1. Describe de manera sencilla los diferentes climas de España asociándolos con los territorios en los que se dan. Identifica y describe las características del clima de Castilla La Mancha.
	4. Diferenciar las características del clima de montaña y el de llanura.	4.1. Asocia los climas con los territorios en los que se dan.
	5. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	5.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.
	6. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación, elaborando trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	6.1. Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre el clima, el tiempo atmosférico y la protección solar.
	7. Conocer los riesgos y medios de protección para evitar problemas con el sol en verano.	7.1. Identifica y nombra los riesgos y las consecuencia de exposición prolongada al sol 7.2. Emplea medios naturales y hábitos de vida saludable como medio de protección al sol (hidratación, alimentación sana, evitar exposiciones en horas de mayor radiación, empleo de vestimenta adecuada,...) 7.3. Conoce, nombra y usa otros medios de protección (cremas y productos químicos)
	8. Adquirir y utilizar correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita.	8.1. Utiliza correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita.
	9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rocas y minerales: Sus usos en la actualidad y a lo largo de la historia.</li> <li>• El relieve y sus tipos. Identificación de las formas de los relieves de interior y costeros.</li> <li>• Características generales de los relieves de España y de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Su localización en mapas.</li> <li>• Las aguas oceánicas y sus movimientos: mareas, olas y corrientes marinas.</li> <li>• Las aguas continentales: masas de hielo, aguas subterráneas, lagos, lagunas y ríos.</li> <li>• Las aguas de Castilla La Mancha y los grandes ríos de España y su localización en mapas.</li> <li>• Ríos, embalses y lagunas en Castilla la Mancha</li> </ul>	10. Definir tiempo meteorológico, conociendo los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo.	10.1. Identifica y define el tiempo que hace en función de las nubes, el viento, la temperatura y las precipitaciones. 10.2. Describe de manera aproximada cómo suele ser el tiempo en la zona en la que vive a lo largo de las estaciones.
	11. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes y comprender las características de las estaciones del año.	11.1. Identifica las estaciones del año y sus características. 11.2. Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre el clima y el tiempo atmosférico.
	12. Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas.	12.1. Identifica y nombra distintos instrumentos meteorológicos y sus funciones. 12.2. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos. 12.3. Clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece. 12.4. Utiliza algunos aparatos sencillos de medida del tiempo atmosférico anotando los datos que le proporcionan. 12.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.
	13. Explicar para qué son necesarias las predicciones del tiempo y qué aparatos utilizan los meteorólogos para realizarlas.	13.1. Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas. 13.2. Elabora una grafica de temperaturas de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo. 13.3. Elabora una gráfica de precipitaciones de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo. 13.4. Confecciona, elabora e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.
	14. Valorar la importancia de las predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.	14.1. Valora las informaciones aportadas por instrumentos meteorológicos y de las imágenes enviadas por los satélites en la predicción del tiempo.
	15. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener una información actualizada de la actividad científica.	15.1. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital
	16. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo.	16.1. Interpreta mapas meteorológicos sencillos. 16.2. Interpreta un sencillo mapa meteorológico distinguiendo sus elementos principales. 16.3. Define términos relacionados con el clima como: presión atmosférica, precipitaciones, climatología, frentes, isobaras.
	17. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.	17.1. Define atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y distingue las zonas que se aprecian en ella. 17.2. Identifica los distintos tipos de contaminación atmosférica explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.

	18. Realizar trabajos de forma individual y en equipo, desarrollando la capacidad de esfuerzo como elemento del proceso de aprendizaje.	18.1. Reconoce el conflicto y lo valora como instrumento para superar diferencias elaborando estrategias para resolverlo. 18.2. Utiliza el dialogo para resolver los conflictos que puedan surgir.
	19. Adquirir las ideas básicas de roca y mineral, conocer algunos tipos de rocas, identificando las rocas presentes en algunos paisajes característicos.	19.1. Define roca y mineral e identifica, clasifica y nombra los tipos de rocas presentes en algunos paisajes en imágenes y en la realidad.
	20. Identificar las propiedades características de las rocas que permiten diferenciarlas.	20.1. Nombra las características de las rocas y las describe aplicando su conocimiento de las características.
	21. Describir la importancia de las rocas y los minerales y adquirir una idea básica de los usos de rocas y minerales a lo largo de la historia.	21.1. Identifica usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas, tanto en la actualidad como en otros momentos de la historia.
	22. Afianzar la idea de relieve, identificando y nombrando formas típicas de los relieves de interior y costeros.	22.1. Define relieve e identifica y describe, en imágenes y en la realidad, distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.
	23. Describir las características de los relieves de la Comunidad Autónoma y a grandes rasgos los de España.	23.1. Describe las características generales de los relieves de su entorno y de los territorios nacionales, tanto los peninsulares como los insulares y los de la Comunidad Autónoma.
	24. Identificar, nombrar y situar las diferentes llanuras y montañas de Castilla-La Mancha.	24.1. Identifica, nombra y sitúa las diferentes llanuras y montañas de Castilla-La Mancha
	25. Identificar, nombrar y caracterizar diferentes acumulaciones y cursos de agua.	25.1. Define las diferentes acumulaciones y cursos de aguas continentales y define los movimientos de las aguas marinas.
	26. Explicar los diferentes tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	26.1. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.
	27. Nombrar y localizar las aguas de las Ciudades Autónomas y los grandes ríos de España.	27.1. Localiza y nombra los ríos de su entorno y de la Península.
	28. Nombrar, localizar y representar en mapas los ríos, embalses y lagunas de Castilla la Mancha.	28.1. Localiza las principales formas del relieve y de la hidrografía de su Comunidad Autónoma.
	29. Promover el desarrollo de destrezas básicas y de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información.	29.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para investigar sobre el agua, las rocas y el relieve.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3 : Vivir en Sociedad</b>		
<p><b>1. La organización del territorio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Municipios. Territorio y población municipal.</li> <li>• Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales.</li> <li>• Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</li> <li>• España en La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</li> <li>• Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado Español.</li> <li>• Las lenguas oficiales de España.</li> </ul> <p><b>2. La Población y los Sectores de producción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población de un territorio. La población según la edad.</li> <li>• La población de Castilla La Mancha.</li> <li>• Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</li> <li>• La población según los trabajos: población activa y población no activa.</li> <li>• Las actividades económicas en los tres sectores de producción.</li> <li>• Las Actividades económicas en Castilla La Mancha</li> <li>• Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El comercio y los tipos de comercio.</li> <li>- El turismo y los tipos de turismo.</li> <li>- El transporte y las comunicaciones.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Adquirir la idea de municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan.</p>	<p>1.1. Define municipio, término municipal y población municipal. 1.2. Identifica los elementos que forman el municipio propio.</p>
	<p>2. Describir qué es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran.</p>	<p>2.1. Describe la composición del ayuntamiento y las funciones que realiza. 2.2. Conoce su designación por elección democrática. 2.3. Determinar algunos valores democráticos a través del proceso de las elecciones municipales. 2.4. Explica y simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones municipales. 2.5. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo. 2.6. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento.</p>
	<p>3. Realizar una pequeña investigación sobre los servicios municipales en su localidad e indicar el beneficio que aportan.</p>	<p>3.1. Elabora un esquema con los principales servicios municipales. 3.2. Identifica y relaciona los trabajadores municipales con el servicio que desempeñan. 3.3. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p>
	<p>4. Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno.</p>	<p>4.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias. 4.2. Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y de las comunidades autónomas, en especial las de su Comunidad Autónoma.</p>
	<p>5. Utilizar las TIC como instrumento para obtener información, aprender y compartir conocimientos sobre los temas trabajados.</p>	<p>5.1. Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma.</p>
	<p>6. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea.</p>	<p>6.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.</p>
	<p>7. Conocer los organismos e instituciones que forman la UE.</p>	<p>7.1. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro. 7.2. Describe la estructura territorial de la Unión Europea. 7.3. Describe los objetivos básicos de la Unión.</p>
	<p>8. Explicar algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.</p>	<p>8.1. Conoce y aprecia las ventajas del euro como moneda común, de las leyes que permiten el desplazamiento libre de los ciudadanos de la UE por todos sus territorios y las que regulan la distribución de las</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación vial.</li> </ul>		riquezas entre los países miembros.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales tradiciones y manifestaciones culturales del entorno cercano.</li> </ul>	9. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	9.1. Utiliza la tecnología en la elaboración de trabajos de acuerdo a los temas tratados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes manifestaciones culturales en Castilla La Mancha</li> </ul>	10. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad, etc.	10.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. 10.2. Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.
	11. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España.	11.1. Desarrolla su empatía hacia las manifestaciones culturales que enriquecen la vida en nuestra sociedad.
	12. Respetar las diferentes manifestaciones culturales de grupos humanos inmigrantes que viven en España.	12.1. Muestra respeto y curiosidad por lo que es diferente, enriquece y es constructivo. 12.2. Nombra algunas lenguas habladas por inmigrantes. 12.3. Respeta las manifestaciones culturales y lingüísticas de grupos de personas inmigrantes de su entorno.
	13. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social.	13.1. Desarrolla actitudes de dialogo y de resolución de conflictos y acepta y elabora normas de convivencia. 13.2. Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma
	14. Explicar la idea de población identificando los factores que la cambian y los métodos para estudiarla.	14.1. Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades.
	15. Identificar qué cuatro factores hacen variar la población, conociendo el censo y el padrón como instrumentos para cuantificar la población y determinar sus características y sus cambios.	15.1. Define natalidad, mortalidad, inmigración y emigración y realiza cálculos de población a partir de datos sobre esos factores. 15.2. Define censo y padrón y conoce los organismos encargados de realizar este tipo de recursos.
	16. Conocer qué es el número de habitantes, censo y padrón	16.1. Utiliza el padrón municipal y el censo nacional para conocer la población y sus características.
	17. Describir y caracterizar los grupos de población en relación con el trabajo, identificando, las actividades económicas en los tres sectores en los que se agrupan.	17.1. Define población activa y población no activa y clasifica diferentes situaciones de personas en relación con el trabajo. 17.2. Clasifica la población en relación con el trabajo. 17.3. Describe aquellos oficios desaparecidos o en desuso. 17.4. Valoración del trabajo como un bien y respeto hacia quienes lo realizan. 17.5. Valora y agradece el esfuerzo que realizan las personas adultas de su entorno. 17.6. Valora la profesión y el trabajo como marco de desarrollo personal y como acto de servicio a la sociedad.
	18. Averiguar los datos de población activa de la localidad y	18.1. Nombra los tres sectores de las actividades económicas y clasifica

	clasificar estos datos en un informe descriptivo por sector económico.	algunas de esas actividades (en especial las de su entorno) en el sector al que pertenecen.
19. Describir las actividades económicas en España y en Castilla la Mancha.		<p>19.1. Identifica las actividades económicas que se realizan en España, con atención a aquellos oficios extinguidos o que han reducido su presencia.</p> <p>19.2. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasificar distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p> <p>19.3. Explica a grandes rasgos las actividades económicas que se realizan en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes, prestando atención a aquellos oficios desaparecidos o en desuso y a las causas de su extinción.</p> <p>19.4. Nombra y describe las principales actividades económicas que se dan en España e interpreta la información sobre ellas contenida en mapas económicos.</p>
20. Identificar las actividades comerciales, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas, describiendo lo que es el comercio y sus tipos y relacionando los distintos productos con el tipo de comercio donde realizar la compra de forma más adecuada.		20.1. Localiza geográficamente las principales zonas industriales, vías de comunicación y sitios de interés turístico de su Comunidad.
21. Explicar qué es el turismo, sus principales formas, identificando las actividades de los servicios turísticos de la localidad.		<p>21.1. Localiza en un plano distintos lugares turísticos de España.</p> <p>21.2. Identifica los símbolos existentes en un mapa turístico.</p> <p>21.3. Identifica y aplica los símbolos existentes en un mapa de comunicaciones.</p>
22. Describir las principales vías de comunicación y los distintos medios de transporte asociados a ellas.		<p>22.1. Elabora un trabajo sobre los diferentes medios y vías de comunicación, utilizando las TIC para obtener información.</p> <p>22.2. Identifica diferentes tipos de vías en un mapa de carreteras.</p>
23. Identificar los diferentes medios de transporte y, posteriormente, clasificarlos según su función: transporte público y transporte privado.		<p>23.1. Diferencia y escoge el medio de transporte más adecuado según la situación.</p> <p>23.2. Explica las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones y los medios de transporte y cómo han influido en la vida de los ciudadanos</p> <p>23.3. Elabora un mapa conceptual sobre los medios de transporte.</p> <p>23.4. Utiliza adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes particulares y colectivos como viajero.</p> <p>23.5. Utiliza el vocabulario relacionado con el tema trabajado para realizar trabajos y exponerlos en clase.</p>
24. Conocer las normas de circulación peatonal y adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías públicas urbanas e interurbanas como peatón, identificando sus diferentes elementos y características.		<p>24.1. Identifica las señales de tráfico en un mapa de carreteras.</p> <p>24.2. Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.</p> <p>24.3. Explica las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de algunas normas de circulación.</p>
25. Fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos: como		25.1. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales

	peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas, reconociendo las señales de tráfico.	de tráfico y conoce su significado.
	26. Desarrollar y adquirir hábitos de comportamiento correcto en relación con el tráfico orientados a la adquisición del sentido vial.	26.1. Realiza conductas y actuaciones como peatón y pasajero, principalmente, acordes con el sentido de las normas y señales de tráfico.
	27. Identificar las tradiciones y costumbres de un territorio, sus características, sus orígenes, su significado y las causas que pueden causar su aparición o su desaparición.	27.1. Distingue las características de los municipios valorando sus tradiciones y describe de forma oral y escrita alguno de sus monumentos. 27.2. Identifica y describe nuevas costumbres de reciente aparición y costumbres y tradiciones en desuso o desaparecidas.
	28. Conocer y valorar la riqueza cultural de Castilla La Mancha.	28.1. Conoce, valora y respeta las distintas manifestaciones culturales de España en general y de su entorno particular: trajes, música, artesanía, costumbres y leyendas, gastronomía, fiestas...

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 4: Las huellas del tiempo</b>		
<b>La historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo histórico y su medida.</li> <li>• Las fuentes de la historia.</li> <li>• Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</li> <li>• Nuestro Patrimonio.</li> <li>• Los Parques arqueológicos de Castilla la Mancha.</li> <li>• La Prehistoria. Edad de piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria.</li> <li>• La Prehistoria en Castilla la Mancha.</li> <li>• La Edad Antigua. Características. Forma</li> </ul>	1. Afianzar la idea de historia y conocer algunas características básicas del calendario que usamos para organizar los sucesos históricos.	1.1. Define historia y conoce la estructura básica del calendario histórico. 1.2. Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente futuro, anterior, posterior, simultáneo partiendo de su historia familiar. 1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C o d.C.
	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
	3. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.	3.1. Nombra las edades de la historia y las ordena cronológicamente. 3.2. Identifica y nombra los hechos históricos que delimitan las edades históricas y calcula la duración de cada una de ellas. 3.3. Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.
	4. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	4.1. Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.
	5. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Utilizar el vocabulario histórico, relacionándolos con su contexto correspondiente.	5.1. Interpreta los principales hechos históricos en la línea del tiempo.
	6. Valorar la importancia de los museos, Parques Arqueológicos, sitios y monumentos históricos como	6.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un edificio antiguo o un Parque arqueológico.

<p>de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La romanización. El legado cultural romano.</li> <li>• La Edad Antigua en Castilla la Mancha.</li> <li>• Otras civilizaciones de la Antigüedad.</li> </ul>	<p>espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.</p>	<p>6.2. Nombra y sitúa en el mapa los Parques arqueológicos de Castilla La Mancha.</p>
	<p>7. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria en España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>7.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas. 7.2. Relaciona el desarrollo de los transportes durante el Neolítico con el desarrollo del comercio.</p>
	<p>8. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p>	<p>8.1. Define los siguientes términos o conceptos: prehistoria, nómada, recolección, pinturas rupestres y arqueología.</p>
	<p>9. Identificar y localizar algunos restos de la Prehistoria en nuestra Comunidad Autónoma (yacimientos, pinturas rupestres,...).</p>	<p>9.1. Identifica y localiza algunos restos de la Prehistoria en nuestra Comunidad Autónoma (yacimientos, pinturas rupestres,...).</p>
	<p>10. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Antigua en España y Castilla La Mancha para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>10.1. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.</p>
	<p>11. Datar la Edad Antigua y conocer las características de la vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana.</p>	<p>11.1. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo (construcciones, manifestaciones artísticas, lengua, tecnología...), en especial las referidas a la civilización romana. 11.2. Explica la conquista romana de la Península y conoce la organización territorial de la Hispania romana. 11.3. Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España. 11.4. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España. 11.5. Identifica el latín como origen de muchas de las lenguas actuales. 11.6. Define los siguientes términos o conceptos: romanización, calzada, emperador e Imperio.</p>
	<p>12. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la Prehistoria y la Edad Antigua en España y Castilla La Mancha, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>12.1. Realiza trabajos y presentaciones, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la Prehistoria y la Edad Antigua en España.</p>
	<p>13. Valorar las producciones artísticas, culturales, arquitectónicas, como concreciones del trabajo y la creatividad de las personas del pasado.</p>	<p>13.1. Valora las producciones artísticas y culturales de las personas del pasado.</p>

	<p>14. Identificar y describir algunas características de civilizaciones antiguas que se desarrollaron en otros continentes.</p>	<p>14.1. Nombra civilizaciones antiguas, las localiza en mapas e identifica algunos monumentos y restos de aquellas civilizaciones.</p> <p>14.2. Muestra curiosidad por conocer manifestaciones materiales de civilizaciones antiguas y por descubrir cómo las hicieron.</p> <p>14.3. Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios del pasado.</p> <p>14.4. Valora y muestra respeto hacia las personas del pasado y hacia el esfuerzo y la creatividad que se aprecian en sus producciones.</p> <p>14.5. Realiza proyectos de investigación en grupo obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre la Prehistoria y la Edad Antigua utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>14.6. Identifica por épocas objetos, inventos y descubrimientos y reconoce su importancia para las personas.</p> <p>14.7. Describe algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas.</p>
--	--	---

5º Curso de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Contenidos comunes		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>• Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</li> <li>• Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</li> <li>• Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>• Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> <li>• Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con</li> </ul>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
	<p>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</p>	<p>3.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática</p>
	<p>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>4.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p>
	<p>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>5.1. Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.</p> <p>5.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>5.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>5.4. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>
	<p>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>

<p>el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un proyecto.</li> <li>• Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>• Iniciativa emprendedora.</li> <li>• Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio</li> <li>• Los Derechos Humanos como base de la democracia.</li> </ul>	<p>7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>7.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
	<p>8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p>	<p>8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>
	<p>9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
	<p>10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>10.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>
	<p>11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>	<p>11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>
	<p>12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>
	<p>13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.</p>	<p>13.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
	<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>14.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
	<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>	<p>15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>

	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.
--	--	---

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2 : El mundo en que vivimos</b>		
<p><b>1. El Universo y el Sistema Solar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Universo: Concepción, componentes y origen.</li> <li>• El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los planetas, características y movimientos.</li> </ul> </li> <li>• La Tierra: características generales. Forma, aspecto y composición. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos y sus consecuencias. La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche.</li> <li>- El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones.</li> <li>- La capas de la tierra: Características básicas.</li> </ul> </li> <li>• La Luna: Movimientos Lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases Lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</li> </ul> </li> </ul>	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	1.1. Describe y explica cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.
	2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	2.1. Describe e interpreta esquemas e imágenes del Sistema Solar, sus componentes, características y movimientos. 2.2. Identifica y compara en láminas y fotografías de astros que forman el sistema solar. 2.3. Define galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa, e identifica semejanzas y diferencias entre ellos. 2.4. Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, vía láctea. 2.5. Describe la relación que existe entre meteoritos y estrellas fugaces. 2.6. Describe la composición de los cometas y explica por qué y cuándo se hacen visibles.
	3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información sobre el universo y el sistema solar, utilizando recursos tecnológicos	3.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el Universo y el Sistema Solar.
	4. Ubicar al planeta Tierra en el Sistema Solar explicando el paso del geocentrismo al heliocentrismo y reconociendo los avances científicos en el conocimiento del universo y de la Tierra.	4.1. Explica características del Sol, identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol. 4.2. Identifica la situación de los planetas, según su proximidad al Sol.
	5. Reconocer los avances de la ciencia en el estudio del Universo y de la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia del conocimiento científico.	5.1. Explica qué es un telescopio espacial y las ventajas que tiene frente a los telescopios terrestres. 5.2. Identifica un Planetario como el lugar que simula el cielo nocturno en el interior de una cúpula semiesférica y construye uno con ayuda.
	6. Valorar el progreso del conocimiento científico a lo largo de la historia y su aplicación en la vida cotidiana de las personas.	6.1. Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos para profundizar en el conocimiento del Universo.
	7. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y la constancia de dicha inclinación, y no a la proximidad o lejanía del	7.1. Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio. 7.2. Representa gráficamente y analiza los movimientos de rotación y traslación. 7.3. Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos
<p><b>2. La representación de la Tierra: El globo terráqueo y el planisferio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografía. Los mapas: Físicos, Políticos y Temáticos.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mapas y las escalas: la escala gráfica y la escala numérica.</li> <li>Interpretación de planos y mapas con uso de escalas. Manejo del atlas.</li> <li>Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos.</li> <li>Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. Husos Horarios.</li> <li>Planisferio físico.</li> <li>Planisferio político.</li> </ul> <p><b>3. El clima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El clima. Elementos climáticos: temperatura, presión atmosférica, humedad, vientos y precipitaciones.</li> <li>El tiempo atmosférico y el clima.</li> <li>La latitud, la proximidad al ecuador y las grandes zonas climáticas del planeta.</li> <li>La altitud y su influencia en las temperaturas. La influencia del mar en las temperaturas y el relieve como barrera a esa influencia.</li> <li>Los climas de España y de las ciudades Autónomas, y sus zonas de influencia. Los climas oceánico, continental, mediterráneo, continental-mediterráneo, de montaña y subtropical. Características.</li> <li>Características más importantes del clima de su Comunidad Autónoma.</li> <li>Especies vegetales propias de cada zona climática de España.</li> <li>El cambio climático: Causas y consecuencias.</li> </ul>	Sol.	geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. 7.4. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.
	8. Describir la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra, y no como resultado del movimiento del Sol.	8.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
	9. Representar, identificar y describir las capas de la Tierra.	9.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características. 9.2. Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre la Tierra.
	10. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases Lunares y sus consecuencias.	10.1. Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases Lunares. 10.2. Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra. 10.3. Describe a qué se debe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.
	11. Explicar las distintas representaciones de la Tierra, así como las características del globo terráqueo y del planisferio, interpretando el lenguaje cartográfico, lenguajes icónicos y simbólicos, para la comprensión e interpretación de la realidad.	11.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra. 11.2. Explica el significado de cartografía. 11.3. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio. 11.4. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas que hay.
	12. Describir correctamente planos y mapas sencillos interpretando su escala y signos convencionales y situar correctamente los hechos geográficos e históricos.	12.1. Explica qué es la escala en un mapa, distinguiendo entre escala gráfica y numérica. 12.2. Interpreta la escala gráfica de un mapa. 12.3. Interpreta la escala numérica de un mapa. 12.4. Describe los signos convencionales más usuales de los mapas y explica el significado de los distintos elementos.
	13. Reconocer y localizar en el espacio un lugar o un conjunto geográfico, utilizando mapas a diferentes escalas.	13.1. Interpreta y localiza en mapas utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.
	14. Usar las TIC para acceder a información sobre mapas y planos interactivos.	14.1. Utiliza Internet para trabajar con mapas interactivos la escala gráfica y numérica de un mapa.
	15. Distinguir en los mapas las líneas imaginarias y utilizarlas para localizar un espacio determinado.	15.1. Explica y maneja los conceptos de paralelos y meridianos identificando cuáles son los paralelos y meridianos que se toman como referencia para medir la latitud y la longitud. 15.2. Distingue las líneas imaginarias y su utilidad para buscar un punto. 15.3. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.
	16. Desarrollar una visión de la Tierra como un sistema dinámico.	16.1. Utiliza las coordenadas geográficas para localizar un punto en la superficie terrestre. 16.2. Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en

		distintos meridianos.
17. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la representación de la Tierra.	17.1. Utiliza los recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre. 17.2. Elabora trabajos específicos buscando y organizando la información mediante las nuevas tecnologías.	
18. Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	18.1. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	
19. Localizar en el planisferio físico, los continentes, océanos. Identificar las formas de relieve.	19.1. Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias. 19.2. Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos.	
20. Localizar en el planisferio político los diferentes países de la Tierra. Relacionarlos con los continentes.	20.1. Localiza en el planisferio político diferentes países de la Tierra. 20.2. Localiza en el planisferio político los 5 países más poblados de Europa, África, América, Asia; y los 2 más poblados de Oceanía.	
21. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	21.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	
22. Situar en los mapas los principales elementos geográficos: Físicos y políticos, tanto de España como de Europa.	22.1. Sitúa en los mapas, tanto físicos como políticos, los elementos geográficos de España.	
23. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	23.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	
24. Identificar y registrar los principales elementos climáticos para poder definirlos.	24.1. Define clima y nombra sus elementos e identifica los factores de los que depende el de su zona.	
25. Identificar el clima como factor que condiciona fuertemente la vida en los diversos puntos del planeta y su relación con el asentamiento humano y sus actividades productivas.	25.1. Relaciona diferentes climas y asentamientos humanos. 25.2. Obtiene información de diferentes actividades productivas en las distintas zonas climáticas de la Tierra. 25.3. identifica y compara diferentes actividades del ser humano, como trabajo, ocio, cultura, deporte atendiendo a la zona climática en que se encuentren.	
26. Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	26.1. Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	
27. Situar y justificar las grandes zonas climáticas del Planeta.	27.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo las características principales.	

		<p>27.2. Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.</p> <p>27.3. Describe el clima como factor que condiciona en cualquier parte del mundo las actividades productivas, la alimentación, el vestuario, la mayoría de las actividades humanas e incluso los ritmos de trabajo de las personas.</p>
	<p>28. Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p>	<p>28.1. Identifica y comprende cómo actúan los tres factores principales del clima: la proximidad al ecuador, la altitud sobre el nivel del mar y la influencia del mar.</p> <p>28.2. Describe los climas subtropical, mediterráneo, continental y de montaña y asocia los climas con los territorios en los que se dan.</p> <p>28.3. Relaciona el relieve con la altitud y con la influencia del mar en su actuación como factores climáticos.</p>
	<p>29. Identificar algunas características básicas de los distintos tipos de clima que hay en los territorios que forman España y en particular el del entorno.</p>	<p>29.1. Señala en el mapa qué territorios están afectados por cada uno de los climas de las tierras de España y de la Comunidad Autónoma.</p>
	<p>30. Reconocer los climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos.</p>	<p>30.1. Describe los climas de España y de la Comunidad Autónoma, y las zonas a las que afecta cada uno.</p> <p>30.2. Analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenece.</p> <p>30.3. Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima de las tierras españolas y de la comunidad autónoma</p>
	<p>31. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de la Comunidad Autónoma, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.</p>	<p>31.1. Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.</p> <p>31.2. Define términos relacionados con el clima y los utiliza en la elaboración de trabajos relacionados con el tema.</p>
	<p>32. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente, impidiendo el freno del cambio climático.</p>	<p>32.1. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para investigar sobre el efecto invernadero y el Protocolo de Kioto, desarrollando un pensamiento crítico y poniendo en práctica sus habilidades comunicativas.</p>
	<p>33. Valorar la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.</p>	<p>33.1. Elabora un cuadro con los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo, valorando la necesidad de la protección del medio ambiente.</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3 : Vivir en Sociedad</b>		
<p><b>1. La organización política y territorial del Estado español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización política: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyes más importantes. La Constitución 1978. Estatuto de Autonomía.</li> <li>- Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</li> <li>- Poder legislativo: Cortes Generales.</li> <li>- Poder ejecutivo: Gobierno</li> <li>- Poder judicial: Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo</li> <li>- Los símbolos del Estado Español.</li> </ul> </li> <li>• Organización territorial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Población de España y Europa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La demografía.</li> <li>• Población Absoluta. Concepto de densidad de población.</li> <li>• Distribución espacial y crecimiento de la población. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</li> <li>• Población activa e inactiva de un país.</li> <li>• Población de Castilla La Mancha y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.</li> </ul>	<p>1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.</p>	<p>1.1. Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.</p>
	<p>2. Identificar las Instituciones Políticas más importantes de España y sus funciones así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.</p>	<p>2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización. 2.2. Busca información y documentación sobre la Constitución, elabora un trabajo y lo expone en clase. 2.3. Respeta los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad. 2.4. Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.</p>
	<p>3. Identificar la Monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del Rey, sus funciones y la forma de sucesión de la corona en España.</p>	<p>3.1. Reconoce la figura del Rey y sus funciones como Jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria.</p>
	<p>4. Comprender la división de poderes del Estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p>	<p>4.1. Conoce las funciones de los jueces y magistrados y define Tribunal Supremo y Tribunal Constitucional. 4.2. Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p>
	<p>5. Identificar las Cortes Generales y las cámaras que la componen y explicar su función y organización.</p>	<p>5.1. Identifica el Congreso de los Diputados y el Senado como las cámaras que conforman las Cortes Generales. 5.2. Explica las principales funciones de cada cámara.</p>
	<p>6. Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</p>	<p>6.1. Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</p>
	<p>7. Identificar las Instituciones Políticas más importante de España y cuáles son sus funciones, así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.</p>	<p>7.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización. 7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
	<p>8. Describir la división territorial del Estado en nuestro país distinguiendo la administración municipal, provincial u autonómica, así como sus competencias y atribuciones administrativas.</p>	<p>8.1. Obtiene información a partir de fuentes graficas y cartográficas sobre la organización del Estado español y elabora un esquema con dicha información. 8.2. Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y en especial a la Comunidad Autónoma. 8.3. Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias. 8.4. Describe la bandera y escudo de España. 8.5. Describe la organización territorial de España.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población de Europa: distribución y evolución.</li> <li>• Importancia de las migraciones en el mundo actual. Migraciones exteriores</li> <li>• La persona y la sociedad. El respeto, la libertad y los derechos humanos. La democracia.</li> </ul>		<p>8.6. Localiza en un mapa político las Ciudades Autónomas, las Comunidades Autónomas, y sus provincias.</p> <p>8.7. Elabora un mapa temático donde se represente las provincias, las Comunidades Autónomas con sus capitales y las Ciudades Autónomas, completando la información de los límites de cada provincia en una leyenda.</p> <p>8.8. Define provincia, comunidad autónoma y Ciudades Autónomas y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias</p> <p>8.9. Define términos relacionados con la organización territorial y política de España como: Comunidad Autónoma, Congreso, Constitución, Monarquía, elecciones, diputado, senador.</p> <p>8.10. Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento del municipio, de la comunidad, de la Ciudad Autónoma y de España.</p> <p>8.11. Explica los niveles de jerarquía en la Comunidad Autónoma y la organización administrativa de sus territorios.</p> <p>8.12. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural.</p> <p>8.13. Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.</p>
	<p>9. Explicar y aplicar el concepto de densidad de población en su localidad.</p>	<p>9.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.</p> <p>9.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma. Lo define correctamente.</p> <p>9.3. Calcula la densidad de diferentes poblaciones, explicando el concepto de densidad.</p> <p>9.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España.</p> <p>9.5. Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.</p>
	<p>10. Explicar la evolución y la distribución demográfica española y europea, representando y describiendo pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p>	<p>10.1. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.</p>
	<p>11. Explicar las diferencias entre población activa y no activa.</p>	<p>11.1. Explica las diferencias entre población activa y no activa.</p>
	<p>12. Distinguir los principales rasgos de la población española. Explicar en un mapa la distribución espacial de la población en Castilla La Mancha. Razonar sus causas.</p>	<p>12.1. Describe el significado de la distribución desigual de la población española y sitúa cuales son las zonas de España más densamente pobladas.</p> <p>12.2. Describe los principales rasgos de la población española</p> <p>12.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española.</p>

		<p>12.4. Explica cómo han sido el crecimiento natural y el crecimiento real de la población española desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días.</p> <p>12.5. Describe qué características tiene la natalidad en España.</p> <p>12.6. Interpreta y explica una grafica con la evolución del número de hijos por mujer en España desde principios del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>12.7. Explica por qué ha disminuido la mortalidad general y la mortalidad infantil.</p> <p>12.8. Representa en un mapa mudo de España y de Europa, los movimientos producidos por el éxodo rural en nuestro país y la emigración española a Europa.</p>
	<p>13. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea.</p>	<p>13.1. Describe los principales rasgos de la población europea.</p> <p>13.2. Explica qué evolución ha seguido la esperanza de vida en España y Europa a lo largo del siglo XX.</p> <p>13.3. Explica la baja natalidad en relación con las características de una sociedad urbana e industrializada. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.</p> <p>13.4. Describe la densidad de población de España comparándola, mediante gráficos, con la media de la Unión Europea.</p> <p>13.5. Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.</p>
	<p>14. Analizar y Describir los movimientos migratorios de la población española, confeccionando un mapa conceptual que incluya el éxodo rural, la emigración a Europa, y la llegada de emigrantes a nuestro país.</p>	<p>14.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.</p> <p>14.2. Localiza en un mapa del mundo, los países de los que provienen los mayores colectivos de emigrantes a España.</p> <p>14.3. Localiza en un mapa las comunidades con mayor concentración de inmigrantes.</p> <p>14.4. Explica de qué tres países procede la mayoría de los inmigrantes en España.</p>
	<p>15. Realizar exposiciones orales argumentando las opiniones propias sobre los cambios producidos en las sociedades por los movimientos migratorios.</p>	<p>15.1. Argumenta en un debate su opinión sobre la influencia de los inmigrantes en los cambios sociales que se producen en los países afectados.</p> <p>15.2. Reconoce y explica la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno, argumentando sus puntos de vista.</p> <p>15.3. Utiliza con rigor y precisión de forma oral y escrita, el vocabulario adquirido sobre la población.</p> <p>15.4. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población : superpoblación, envejecimiento, emigración, etc.</p>

	16. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	16.1. Conoce y respeta las reglas de la vida colectiva y valora la variedad de los diferentes grupos humanos como enriquecimiento de la sociedad. 16.2. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
	17. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	17.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
	18. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	18.1. Comprende los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 4: Las huellas del tiempo</b>		
<b>1. España en la Edad Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las invasiones germánicas y el reino visigodo.</li> <li>Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.</li> <li>Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura. Los castillos en Castilla La Mancha</li> <li>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. Toledo como encuentro de las tres culturas.</li> </ul>	1. Situar en el tiempo las invasiones germánicas. Identificar a Toledo como la capital visigoda.	1.1. Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.
	2. Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.	2.1. Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al-Ándalus. 2.2. Describe el legado artístico, cultural, y económico del Al-Ándalus.
	3. Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con la configuración política de los reinos cristianos.	3.1. Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos. 3.2. Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos. 3.3. Explica la importancia del Camino de Santiago.
	4. Ubicar en el espacio y en el tiempo algunos castillos de Castilla La Mancha.	4.1. Sitúa en el mapa de la Comunidad los principales castillos. 4.2. Busca información sobre alguno de los mismos y explica las funciones y papel de los mismos.
	5. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, explicando las diferencias entre la sociedad estamental medieval y la actual sociedad de clases.	5.1. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media. 5.2. Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.
	6. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica diferenciando, tras el hundimiento de la monarquía visigoda, la evolución de Al-Ándalus y de los reinos cristianos.	6.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.

<p><b>2. España en la Edad Moderna (hasta el siglo XVII)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</li> <li>• El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos, y externos.</li> <li>• La decadencia del imperio en el siglo XVII.</li> <li>• Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La arquitectura en su provincia y/o Castilla La Mancha.</li> <li>• La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.</li> <li>• La Ilustración.</li> <li>• El Despotismo Ilustrado de Carlos III.</li> <li>• Goya y su tiempo.</li> </ul>	7. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.	7.1. Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana. 7.2. Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.
	8. Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media, situándolos correctamente en el espacio y el tiempo.	8.1. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Media en España, citando sus representantes más significativos.
	9. Definir términos históricos con precisión, relacionándolos con su contexto correspondiente.	9.1. Define los siguientes términos: califato, reinos de taifas, mozárabe, estamento, señorío, románico, gótico, mudéjar.
	10. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de la Edad Media, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	10.1. Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Media.
	11. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	11.1. Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos. 11.2. Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos. 11.3. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas. 11.4. Localiza en un mapa la ruta que siguió el primer viaje de Colón. 11.5. Explica por qué Colón dio el nombre de "indios" a los habitantes de las nuevas tierras. 11.6. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Reyes Católicos.
	12. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	12.1. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Austrias. 12.2. Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I. 12.3. Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II. 12.4. Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II.
	13. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna hasta el siglo XVII, distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.	13.1. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna hasta el siglo XVII.
	14. Identificar los aspectos básicos de la Historia de España Edad Moderna hasta el siglo XVII, localizándolos en el espacio y el tiempo.	14.1. Realiza un mapa conceptual de la época de los Austrias (siglos XVI y XVII). 14.2. Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.
	15. Sitúa en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.	15.1. Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII. 15.2. Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio

		español con los Austrias menores.
16. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.	16.1. Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.	
17. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte. Indagar en algunas construcciones de su provincia y/o Castilla La Mancha.	17.1. Explica las características principales del Siglo de Oro. 17.2. Reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas. 17.3. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Moderna en España, citando sus representantes más significativos: Velázquez, Murillo, etc.	
18. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	18.1. Define los siguientes términos o conceptos: nao, carabela, Inquisición, valido, estamento, morisco, Renacimiento, Barroco.	
19. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de la Edad Moderna hasta el siglo XVII, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	19.1. Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Moderna hasta el siglo XVII (hechos, personajes, artistas, monumentos...) 19.2. Identifica, valora y respeta el Patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación, mejora y transmisión. 19.3. Reconoce el valor que el Patrimonio arqueológico supone para el conocimiento del pasado.	
20. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.	20.1. Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	
21. Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III.	21.1. Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.	
22. Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya identificando a través de ellas algunas características sociales y políticas del siglo XVIII.	22.1. Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	
23. Interpretar la historia como medio para comprender el presente, explicando las causas y consecuencias de los procesos históricos.	23.1. Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente, que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.	

6º Curso de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Contenidos comunes		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>• Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</li> <li>• Técnicas de estudio: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapas conceptuales etc.</li> <li>• Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>• Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> <li>• Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>• Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</li> </ul>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
	<p>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</p>	<p>3.1. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática</p>
	<p>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>4.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p>
	<p>5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>5.1. Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.</p> <p>5.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>5.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>5.4. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>
	<p>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>6.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>
	<p>7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un proyecto.</li> <li>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>Iniciativa emprendedora.</li> </ul>		<p>7.3. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio</li> <li>Los Derechos Humanos como base de la democracia.</li> </ul>	<p>8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p>	<p>8.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p>
	<p>9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>9.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
	<p>10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>10.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>
	<p>11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>	<p>11.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p>
	<p>12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>12.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>
	<p>13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.</p>	<p>13.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean. 13.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
	<p>14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>14.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. 14.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
	<p>15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.</p>	<p>15.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>

	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	16.1. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 16.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.
--	--	---

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2 : El mundo en que vivimos		
<p><b>1. Los paisajes de Europa y de España: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas.</li> <li>• La diversidad de los paisajes naturales de Europa.</li> <li>• El relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.</li> <li>• Los climas europeos: climas templados y climas fríos. La vegetación asociada a los mismos.</li> <li>• Los principales ríos y lagos de Europa.</li> <li>• Paisaje natural y paisaje humanizado.</li> <li>• Espacios protegidos.</li> <li>• Respeto, defensa y mejora del paisaje.</li> </ul> <p><b>2. La intervención Humana en el Medio Ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación y transformación del medio ambiente.</li> <li>• Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</li> <li>• Impactos de las actividades humanas</li> </ul>	<p>1. Explicar el concepto de relieve y su formación identificando y nombrando formas típicas de los relieves continental y litoral.</p> <p>2. Explicar las características del relieve de la Península Ibérica, de Castilla La Mancha y de las islas, así como sus climas y sus vertientes hidrográficas, localizándolos en un mapa.</p>	<p>1.1. Explica las características de las principales unidades del relieve de España.</p> <p>1.2. Describe, básicamente, los procesos de formación del relieve, identificando distintas formas de relieve y nombrando los elementos que las componen.</p> <p>2.1. Explica las características de los principales paisajes de España.</p> <p>2.2. Confecciona un mapa, en distintos soportes, con las características del relieve de la Península Ibérica y de las islas.</p> <p>2.3. Interpreta un corte topográfico del relieve de España.</p> <p>2.4. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.</p> <p>2.5. Localiza en un mapa físico (papel, digital, etc.) los sistemas montañosos más importantes de España.</p> <p>2.6. Sitúa en un mapa, con sus nombres correspondientes, las diferentes zonas de llanura, los principales conjuntos montañosos y las depresiones.</p> <p>2.7. Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de España: golfos, cabos, rías e islas.</p> <p>2.8. Confecciona un mapa con las características de los climas de la Península Ibérica y de las islas.</p> <p>2.9. Analiza e interpreta climogramas característicos de la Península Ibérica.</p> <p>2.10. Interpreta una gráfica de precipitaciones de diferentes zonas del territorio español.</p> <p>2.11. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas</p> <p>2.12. Localiza en un mapa mudo las vertientes hidrográficas de la Península Ibérica y de las islas y algunos de sus principales ríos.</p> <p>2.13. Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes.</p> <p>2.14. Clasifica, según su longitud, caudal y regularidad, los ríos pertenecientes a las distintas vertientes a la que pertenecen.</p> <p>2.15. Conoce las características de la hidrografía de España y sitúa sobre un mapa los principales ríos.</p> <p>2.16. Señala en un mapa de España los distintos tramos costeros de la Península con el nombre de los mares que los bañan.</p> <p>2.17. Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el</p>

<p>sobre el medio: organización y transformación del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La degradación del medio: sobreexplotación de los recursos naturales.</li> <li>Los problemas medioambientales: la contaminación de la atmósfera, del suelo y del agua.</li> <li>La acumulación de residuos.</li> <li>El reciclaje.</li> <li>El desarrollo sostenible.</li> </ul>		<p>nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla. Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de España.</p>
	3. Identificar las principales unidades del relieve de Europa (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa.	<p>3.1. Explica las características de los principales paisajes de Europa.</p> <p>3.2. Localiza en un mapa (presentado o realizado en distintos soportes), el relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.</p> <p>3.3. Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de Europa: penínsulas, golfos, cabos, rías, fiordos e islas.</p>
	4. Clasificar los climas europeos en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos así como la vegetación asociada a los mismos.	<p>4.1. Clasifica los climas europeos en climas templados y climas fríos.</p> <p>4.2. Describe y presenta (con diversidad de presentaciones y soportes), la vegetación asociada a los climas de Europa</p>
	5. Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de Europa	<p>5.1. Sitúa en un mapa mudo las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos.</p> <p>5.2. Localiza en mapas los principales ríos y lagos de Europa.</p> <p>5.3. Realiza un diagrama de árbol donde se comparan las características de los ríos europeos y españoles valorando su diversidad.</p> <p>5.4. Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de Europa.</p>
	6. Distinguir los elementos que determinan un paisaje, especificando los que son naturales y los que son derivados de la acción humana.	<p>6.1. Describe los elementos que determinan un paisaje e identifica los que son naturales y los que son derivados de la acción humana explicando cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza y para ello transforma el paisaje.</p>
	7. Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.	<p>7.1. Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.</p> <p>7.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre los elementos del paisaje.</p>
	8. Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje.	<p>8.1. Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia estos describiendo los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y buscando medidas para solucionarlos.</p> <p>8.2. Describe acciones para evitar que los recursos naturales se agoten, para reducir la contaminación, para proteger a los seres vivos y para distribuir mejor los recursos entre las distintas poblaciones humanas.</p>
	9. Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.	<p>9.1. Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques Nacionales, valorando su necesidad.</p>
	10. Identificar, nombrar, localizar, situar y describir los principales espacios protegidos y parques nacionales de España y de Castilla La Mancha.	<p>10.1. Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España.</p> <p>10.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.</p>

	<p>11. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.</p>	<p>11.1. Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.  11.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo y practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en Castilla La Mancha y en España.</p>
	<p>12. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio ambiente identificando el uso sostenible o el consumo insostenible de los recursos naturales.</p>	<p>12.1. Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación de los paisajes.  12.2. Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes naturales proponiendo medidas para prevenirlos y minimizar los desastres naturales.  12.3. Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan.</p>
	<p>13. Valorar el papel del ser humano en los cambios producidos en el entorno medioambiental, describiendo su actuación a lo largo de la historia.</p>	<p>13.1. Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.  13.2. Describe acciones para evitar el agotamiento de los recursos naturales, reducir la contaminación, y distribuir mejor los recursos entre la población humana.</p>
	<p>14. Explicar cómo el comportamiento humano influye de manera positiva o negativa sobre el medio ambiente, citando ejemplos concretos</p>	<p>14.1. Elabora un listado con actividades humanas que producen un impacto en el medio ambiente. Identifica los principales tipos de contaminación atmosférica exponiendo las causas que la producen y explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo  14.2. Define y utiliza términos relacionados con el medio ambiente, como calentamiento global, desarrollo sostenible, recursos renovables y no renovables, reciclaje etc.  14.3. Interpreta noticias sobre la intervención humana en el medio ambiente.  14.4. Adopta una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.</p>
	<p>15. Proponer una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>15.1. Propone medidas para conservar y proteger el medio ambiente.  15.2. Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.  15.3. Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos.  15.4. Identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.  15.5. Respeta su entorno y la naturaleza.  15.6. Reconoce la necesidad de un consumo responsable del agua.  15.7. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español.  15.8. Propone iniciativas para remediar los desastres ambientales.</p>

	16. Elaborar trabajos sobre la intervención humana en el medio ambiente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	16.1. Utiliza las TIC para obtener información sobre determinadas actividades de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan para proteger el medio ambiente. 16.2. Analiza a través de textos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio ambiente. 16.3. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.
	17. Definir y explicar términos sencillos relacionados con el medio ambiente y la intervención humana en él.	17.1. Define y explica términos sencillos relacionados con el medio ambiente.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3 : Vivir en Sociedad</b>		
<p><b>1. La actividad económica de España y Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades productivas (recursos naturales, materias primas, productos elaborados, las formas de producción).</li> <li>Las actividades económicas y los sectores de producción: primario, secundario y terciario.</li> <li>Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa.</li> <li>La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.</li> </ul> <p><b>2. La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación Financiera:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad y funciones de las empresas.</li> <li>Empleabilidad y espíritu emprendedor.</li> <li>Formas de organización de las empresas y relaciones entre los grupos sociales en el ámbito económico.</li> <li>Pequeñas y grandes empresas.</li> </ul>	1. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	1.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
	2. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de éstos.	2.1. Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos. 2.2. Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.
	3. Identificar la presencia y relevancia de cada sector productivo en Castilla La Mancha.	3.1. Localiza y señala la presencia de sectores productivos relevantes en Castilla La Mancha. 3.2. Expone la relevancia de dichos sectores en nuestra Comunidad.
	4. Reconocer las principales actividades económicas de España y Europa, resumiendo en un texto de elaboración propia la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción.	4.1. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. 4.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes. 4.3. Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.
	5. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa y España, explicando las similitudes y diferencias.	5.1. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa. 5.2. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España. 5.3. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa.
	6. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Castilla la Mancha y España, explicando las similitudes y diferencias.	6.1. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en España y en Europa.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El consumo y la publicidad.</li> <li>• Educación Financiera. El dinero y el ahorro.</li> </ul>	<p>7. Explicar las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida humana.</p>	<p>7.1. Localiza en un mapa de España las principales zonas de cultivos de secano (trigo, vid, olivo, cebada, girasol y almendra) y de regadío (frutas, hortalizas, maíz y patata).</p> <p>7.2. Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural.</p> <p>7.3. Identifica las principales industrias de España y de Europa, los productos que fabrican y especifica en qué países se localizan.</p> <p>7.4. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.</p> <p>7.5. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa.</p> <p>7.6. Explica cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.</p> <p>7.7. Identifica los principales productos que exporta e importa Europa.</p> <p>7.8. Describe y explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.</p>
	<p>8. Explicar qué es el turismo, sus principales formas e identificar las actividades de los servicios turísticos, valorando el sector turístico como uno de los principales motores de la economía de España.</p>	<p>8.1. Explica qué es el turismo, sus principales formas e identifica las actividades de los servicios turísticos.</p> <p>8.2. Explica por qué el sector turístico es considerado como uno de los principales motores de la economía de España.</p> <p>8.3. Sitúa en un plano distintos lugares turísticos de España y explica los símbolos existentes en un mapa turístico.</p>
	<p>9. Definir términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p>	<p>9.1. Define términos relacionados con la economía y la empresa relacionándolos con su contexto correspondiente.</p>
	<p>10. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades que pueden desarrollar.</p>	<p>10.1. Describe los diferentes tipos de empresa según el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p> <p>10.2. Analiza una empresa española que cotiza en bolsa.</p>
	<p>11. Describir las formas de organización de las empresas, distinguiendo entre pequeñas y medianas empresas, grandes empresas y multinacionales.</p>	<p>11.1. Identifica y nombra pequeñas empresas de su localidad (panaderías, zapaterías...)</p> <p>11.2. Indaga y localiza empresas medianas de la CCAA (empresas relacionadas con el sector vitivinícola, la alimentación...), grandes (Petroquímicas, hostelería, de transporte...), y multinacionales relacionándolas con sus países de origen (automovilísticas, de informática, de alimentación...)</p>
	<p>12. Reconocer el funcionamiento de la empresa y de las relaciones laborales, comprendiendo la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad.</p>	<p>12.1. Explica el funcionamiento general de una empresa y la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad.</p> <p>12.2. Utiliza herramientas de Internet que desarrollan facetas empresariales asumiendo roles representativos.</p>
	<p>13. Comprender en líneas generales el funcionamiento de la economía, relacionándolo con la actividad de las empresas.</p>	<p>13.1. Explica el significado de los conceptos básicos de economía (ingresos, gastos, inversión, créditos, superávit.)</p> <p>13.2. Investiga, recrea y expone la puesta en marcha de una pequeña empresa.</p>

	14. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad.	14.1. Comprende que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad ante las circunstancias que le rodean.
	15. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio mostrando capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	15.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. 15.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades. 15.3. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. 15.4. Valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.
	16. Explicar y comprender la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada tanto en el corto como en el largo plazo.	16.1. Describe la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada, tanto en el corto como en el largo plazo. 16.2. Describe las diversas formas de organización de una empresa, según su tamaño y actividad.
	17. Explicar y comprender las principales funciones del Estado en política económica.	17.1. Realiza en equipo un estudio de alguna empresa de su entorno exponiendo los resultados de su investigación. 17.2. Enumera las principales vías de aporte y recepción de recursos entre el ciudadano y el estado.
	18. Identificar terminología financiera sencilla definiendo algunos de sus términos.	18.1. Define los siguientes términos relacionados con la economía y la empresa: mercados, oferta, demanda, precio, salario, beneficio, crédito, crecimiento, crisis, recesión. 18.2. Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir. 18.3. Explica en líneas generales el funcionamiento de la economía y las oportunidades y desafíos que afrontan todo empresario u organización.
	19. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	19.1. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
	20. Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento.	20.1. Analiza con espíritu crítico la función de la publicidad.
	21. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.	21.1. Reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos. 21.2. Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.

	22. Distinguir entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente.	22.1. Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable adecuando a ésta las técnicas empleadas. 22.2. Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo.
	23. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	23.1. Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.
	24. Explicar y comprender que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto.	24.1. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra comparando precios y recopilando información
	25. Diferenciar entre distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos.	25.1. Diferencia entre distintos tipos de gastos: fijos, obligatorios, variables, necesarios y superfluos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. 25.2. Define términos sencillos relacionados con las finanzas identificándolos con su contexto correspondiente. 25.3. Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el ahorro.
	26. Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o debito y vía Internet.	26.1. Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de debito y tarjeta monedero.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 4: Las huellas del tiempo</b>		
<b>España en la Edad Contemporánea:</b>  <b>a. El siglo XIX.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813).</li> <li>La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902)</li> <li>La pérdida de las colonias en América y el Pacífico.</li> <li>Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX.</li> </ul>	1. Describir las grandes etapas políticas del siglo XIX en España, desde la Guerra de la Independencia hasta la regencia de María Cristina, explicando el proceso que condujo de la monarquía absoluta a la constitucional. Definir términos históricos relacionándolos con su contexto correspondiente.	1.1. Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX. 1.2. Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902. 1.3. Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias. 1.4. Analiza la Constitución de Cádiz.
	2. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España del siglo XIX, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	2.1. Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria y las analiza. 2.2. Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX. 2.3. Define el carlismo y explica sus ideas principales.
	3. Explicar el proceso de emancipación de las colonias españolas en América y el Pacífico, diferenciando sus etapas y analizando sus causas y consecuencias.	3.1. Elabora un eje cronológico con las fechas en que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas. 3.2. Explica las principales causas y consecuencias de la emancipación de las colonias americanas durante el reinado de Fernando VII. 3.3. Explica las principales causas y consecuencias de la pérdida de las

<ul style="list-style-type: none"> <li>Arte y cultura de la España del siglo XIX.</li> </ul>		últimas colonias en 1898
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>b. Los siglos XX y XXI.</b></li> </ul>	<p>4. Analizar las grandes transformaciones económicas de la España del siglo XIX, especificando las que se llevaron a cabo en la agricultura, la industria y los transportes.</p>	<p>4.1. Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.</p> <p>4.2. Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.</p> <p>4.3. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</p> <p>4.4. Explica la importancia de la red de ferrocarriles.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).</li> <li>La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939).</li> <li>La dictadura de Franco (1939-1975).</li> <li>La transición a la democracia y la Constitución de 1978.</li> <li>España en la Unión Europea.</li> </ul>	<p>5. Explicar las características de la nueva sociedad de clases, comparándola con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</p>	<p>5.1. Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.</p> <p>5.2. Describe las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX.</p> <p>5.3. Define los siguientes términos: liberalismo, Constitución, revolución industrial, sociedad de clases, burguesía, proletariado, movimiento obrero.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI.</li> </ul>	<p>6. Interpretar la historia como medio que estudia la causalidad y la consecuencia de los hechos históricos.</p>	<p>6.1. Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y consecuencia de los hechos históricos.</p>
	<p>7. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>7.1. Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XIX).</p>
	<p>8. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>8.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>8.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.(repetir en el siglo XX)</p> <p>8.3. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>8.4. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. (Repetir en el siglo XX).</p>
	<p>9. Diferenciar las corrientes artísticas y culturales de la España del siglo XIX, citando obras y autores representativos de cada una de ellas.</p>	<p>9.1. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y cita a sus representantes más significativos.</p>

	<p>10. Describir las grandes etapas políticas del siglo XX en España, desde el reinado de Alfonso XIII hasta nuestros días, explicando las características generales de cada una de ellas, utilizando con precisión el vocabulario histórico y político, insertándolo en el contexto adecuado</p>	<p>10.1. Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la Dictadura de Primo de Rivera.  10.2. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.  10.3. Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil.  10.4. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.  10.5. Explica la evolución de España durante el franquismo.  10.6. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975.</p>
	<p>11. Analizar la Constitución de 1978 como base jurídica de nuestra democracia, relacionándola con la organización política de la España actual.</p>	<p>11.1. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días.  11.2. Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.  11.3. Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia.  11.4. Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explican cómo se constituye un gobierno democrático.  11.5. Selecciona, de una relación con términos y expresiones, las que corresponden a los espacios en blanco de un texto de la Constitución Española de 1978.  11.6. Comenta algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.  11.7. Responde a cuestiones planteadas sobre el funcionamiento de la democracia española a partir de un gráfico sobre resultados electorales de una convocatoria real.  11.8. Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones.</p>
	<p>12. Respetar los derechos humanos y las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos, aceptando el principio de igualdad y la necesidad de una convivencia pacífica, tolerante y democrática entre todos los grupos humanos, y creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>12.1. Investiga y realiza una presentación, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos y los derechos reconocidos en la Constitución española de 1978.  12.2. Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.  12.3. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.  12.4. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos.  12.5. Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XX).</p>
	<p>13. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida</p>	<p>13.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y</p>

	<p>humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. 13.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>
	<p>14. Describir el proceso de integración de España en Europa, tras la normalización democrática, explicando qué es la Unión Europea, su historia, sus principales instituciones y sus objetivos políticos y económicos.</p>	<p>14.1. Localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales. 14.2. Explica que es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea. 14.3. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos. 14.4. Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la UE (el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea, la Comisión Europea, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas). 14.5. Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas.</p>
	<p>15. Respetar el carácter multicultural de Europa, valorando su diversidad cultural y lingüística como factor de enriquecimiento para el conjunto de la sociedad europea.</p>	<p>15.1. Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de Europa.</p>
	<p>16. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de los siglos XX y XXI, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>16.1. Localiza en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica Europea, precursora de la actual Unión Europea. 16.2. Confecciona un mapa que indique, mediante colores diferentes, los años en que se fueron incorporando a la Unión Europea los actuales miembros. 16.3. Explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986. 16.4. Describe los principales problemas de la España actual.</p>
	<p>17. Diferenciar las corrientes artísticas y culturales de la España de los siglos XX y XXI, citando obras y autores representativos de cada una de ellas.</p>	<p>17.1. Menciona en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y cita a sus representantes más significativos.</p>